

République Démocratique du Congo
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET UNIVERSITAIRE
INSTITUTS SUPERIEURS TECHNIQUES
INSTITUT SUPERIEUR DE DEVELOPPEMENT RURAL

ISDR-BUKAVU



BP. 2849 BUKAVU

**ETAT DES LIEUX D'APPLICATION DU SYSTEME LMD DANS LES
ETABLISSEMENTS ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE BUKAVU.
CAS DE L'ISDR-Bukavu ET L'ISTM-Bukavu**

Directeur :

Prof. MATUMWABIRI MUHUNGA

Roger

Docteur en ...

Encadrant :

CT. BULONZA MUGALIHYA Mireille

Licenciée en Développement

Par ELIE KWABENE

Mémoire présenté et défendu pour l'obtention du
Diplôme de Licencié en Développement
Rural

Option : Organisation Sociale

Niveau de technicité : **A₀**

ANNEE ACADEMIQUE : 2022-2023

EPIGRAPHE

"Un enseignement de qualité est un investissement pour l'avenir de la société."

Notre initiative avec le sujet « ELIE KWABENE ».

DEDICACE

A mes très chers parents, dont l'apport dans ma formation en général est exorbitant à telle enseigne que je ne saurais vous rendre tout ce que vous avez fait de moi ;

A vous mes frères et sœurs ;

A toutes ma famille.

ELIE KWABENE

REMERCIEMENTS

À toi père céleste Dieu tout puissant, qui m'a offert le souffle de vie, l'intelligence et la force, choses qui nous ont facilitées de clôturer cette partie de notre vie académique.

Notre accession au rang d'élites à l'échelon mondial en ce début du 21^{ème} siècle revêt un cachet bien spécifique et reste une date inoubliable et profondément gravé dans nos cœurs.

La réalisation de ce modeste travail est un résultat des forces de diverses personnes qui nous ont assisté tant techniquement que matériellement. Il nous sera difficile, voire impossible de remercier individuellement toutes ces personnes qui nous ont apporté leurs diverses contributions.

Une mention spéciale de notre gratitude est ici exprimée et va droit aux autorités académiques et plus particulièrement au Pr. Dr ROGE MUHUGA et CT BULONZA MUGALIHYA Mireille, eux qui ont accepté de nous encadrer dans la rédaction de ce travail malgré leurs multiples charges scientifiques.

Nous tenons de remercier infiniment nos très chers parents pour leur notre formation de qualité et pour leur amour incalculable Envers nous; nous restons par ailleurs reconnaissant pour l'assistance, le soutien et l'appui tant moral que spirituel que nous avons reçu de nos frères et sœurs.

Nos remerciements s'adressent également à ma sœur Ketia Mapendo pour son soutien pour la réalisation de cette œuvre.

Remerciements s'adressent également nos chers Camarades de lutte : Bisimwa Namuche, Eden Bagalwa, Patient Bitulo, Jean Elie, Denis Nyega, Moise Mitima, qui tout au long de nos études nous ont prêté main forte. Nous exprimons enfin notre remerciement à tous les Camarades d'auditoire avec qui nous avons partagé les savoirs.

A tous ceux qui leurs noms ne sont pas repris ci-haut. Mais qui nous ont aidés de près et de loin à l'accomplissement de ce travail qu'ils trouvent ici l'expression de notre profonde reconnaissance et gratitude.

ELIE KWABENE

SIGLES ET ABREVIATIONS

BAC	: Baccalauréat
CAMES	: Conseil africain et malgache pour l'enseignement
CT	: Chef de travaux
EDS	: Enquête Démographique et de Santé
EEES	: Espace européenne de l'enseignement supérieur
FGRNR	: Faculté de gestion de ressources humaines
L'ESU	: L'enseignement supérieur et universitaire
L'ISDR	: l'Institut supérieur du développement rural
L'ISTM	: l'Institut supérieur technique médical
LMD	: licence, master et doctorat
L'UNESC	: L'organisation des nations unies pour l'éducation, la science et culture
NTIC	: Nouvelle technologie de l'information et communication
PADEM	: Programmes d'Aide et de Développement destinés aux Enfants du Monde
PROF	: Professeur
RDC	: République démocratique du Congo

LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

Tableau 1: Répartition de nos enquêtes	17
Tableau 2: Caractéristiques sociodémographiques des enquêtés.....	17
Tableau 3: le niveau actuel d'application du système LMD et les promotions au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu.....	20
Tableau 4: Application du système LMD, Appréciations du niveau d'adaptation dans le nouveau système et Appréciation de la transition par les étudiants de l'ISTM et ISDR BUKAVU	21
Tableau 5: les principaux défis actuels et à venir liés à l'application effective du système LMD	22
Tableau 6: Les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu.....	25
Tableau 7: les changements visibles apportés par le système LMD.....	26
Tableau 8: les mesures mises en place par votre institution pour améliorer l'application	29
Tableau 9: Proposition à l'institution, aux autorités de tutelle et aux camarades étudiants	30
Tableau 10 : affectations des acteurs et parties prenantes aux actions proposées :	32
Tableau 11: L'ANALYSE MOFF (menace, opportunité, force et faiblesse).....	41
Figure 1: ARBRE DES PROBLEMES	39
Figure 2: Arbre de solutions	40

RESUME

Ce mémoire est intitulé «Etat de lieux d'application du système LMD dans les Etablissements de l'Enseignement Supérieur de Bukavu. Cas de l'ISDR-BUKAVU et l'ISTM-BUKAVU ». A Bukavu précisément à l'ISTM-Bukavu, les problèmes dans les établissements supérieurs demeurent dans une condition critique. L'Etat n'a pas mis les moyens financiers qui devraient couvrir les dépenses liées au bon fonctionnement du système LMD et chaque université et institutions supérieures devront voler avec leurs propres ailes. Tout se passe si LMD qui doit s'adapter à l'enseignement public à l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu.

Les objectifs de ce travail consistaient de faire un état de lieux de l'application du système LMD depuis son introduction dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu en particulier l'ISDR et l'ISTM Bukavu.

Cette étude avait une approche quantitative en faisant recours à l'analyse documentaire par consultation des rapports, des travaux, revues, des ouvrages et des recherches sur internet. Mais aussi l'enquête par questionnaire qui a nous permis d'entrer en contact avec notre population cible mais aussi l'observation directe au cours de visite du lieu et les entretiens me permettrons de voir réellement les conditions, le moyen matériel disponibles et le déroulement des activités.

Actuellement, le système LMD (Licence-Master-Doctorat) est en cours d'application dans les établissements d'enseignement supérieur de Bukavu, notamment à l'ISDR-Bukavu (Institut Supérieur de Développement Rural) et à l'ISTM-Bukavu (Institut Supérieur des Techniques Médicales). Ce système a été progressivement mis en place depuis 2007, avec l'adoption de la loi sur l'enseignement supérieur en RDC.

Cependant, son application n'est pas encore complètement achevée et rencontre encore quelques difficultés. Les deux établissements cités ont mis en place des structures et des programmes conformes au système LMD, mais ils doivent encore faire face à des problèmes d'infrastructures, de matériel pédagogique et de ressources humaines qualifiées. Malgré ces défis, des progrès ont été réalisés et les étudiants peuvent désormais bénéficier d'un enseignement plus adapté aux standards internationaux.

En résumé, le système LMD est en cours d'application dans les établissements d'enseignement supérieur de Bukavu, mais il reste encore des efforts à fournir pour une mise en œuvre complète et efficace.

Mots clés : *Système LMD, BUKAVU, ISTM-BUKAVU, Etat du lieu.*

ABSTRACT

This thesis is entitled “Inventory of application of the LMD system in the Higher Education Establishments of Bukavu. Case of ISDR-BUKAVU and ISTM-BUKAVU”. In Bukavu precisely at ISTM-Bukavu, the problems in higher establishments remain in a critical condition. The State has not provided the financial means which should cover the expenses linked to the proper functioning of the LMD system and each university and higher institutions will have to fly with their own wings. Everything is happening if LMD who must adapt to public education at ISDR-Bukavu and ISTM-Bukavu.

The objectives of this work were to take stock of the application of the LMD system since its introduction in higher education and university establishments in the city of Bukavu, in particular ISDR and ISTM Bukavu.

This study had a quantitative approach using documentary analysis by consulting reports, works, journals, books and internet research. But also the questionnaire survey which allowed us to come into contact with our target population but also the direct observation during the visit to the place and the interviews will allow me to really see the conditions, the material means available and the progress activities.

Currently, the LMD (License-Master-Doctorate) system is being applied in higher education establishments in Bukavu, notably at ISDR-Bukavu (Higher Institute of Rural Development) and ISTM-Bukavu (Higher Institute of Medical Techniques). This system has been gradually implemented since 2007, with the adoption of the law on higher education in the DRC.

However, its application is not yet completely completed and still encounters some difficulties. The two establishments cited have put in place structures and programs consistent with the LMD system, but they still face problems with infrastructure, teaching materials and qualified human resources. Despite these challenges, progress has been made and students can now benefit from education more adapted to international standards.

In summary, the LMD system is being implemented in higher education establishments in Bukavu, but efforts still need to be made for complete and effective implementation.

Keywords: LMD system, BUKAVU, ISTM-BUKAVU, State of the site.

0. INTRODUCTION GENERALE

0.1. ETAT DE LA QUESTION

Le système d'enseignement dit "Licence, Master et Doctorat" en sigle LMD a été mis en place en République démocratique du Congo par le ministre de l'ESU depuis l'année académique 2021-2022 (APC-2022) il avait commencé dans certains établissements d'enseignement supérieurs et universitaires et actuellement, il se généralise sur l'étendue de territoire national (Ngoya.M2020) De ce fait, la présente étude analyse l'état de lieux et les enjeux au tour de son application dans les établissements publics de l'enseignement supérieur de la ville de Bukavu en particulier L'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu. Pour ce faire, n'étant pas le premier à aborder cette thématique, dans cette partie du travail, nous présentons quelques aspects théoriques notamment les articles, les lois, les rapports et les autres ouvrages scientifique afin de cerner ses contours et les positionner théoriquement.

Ndior. B (2013) a réalisé une étude portant sur "la professionnalisation de l'enseignement supérieur et universitaire dans les établissements publics au Sénégal » dans le contexte du Sénégal. Dans une approche qualitative Basée sur les interviews des enseignants du Sénégal, l'auteur analysé un aspect particulier du référentiel LMD dans une perspective de la réforme générale LMD en s'appuyant sur le concept de la professionnalisation, des théories du capital humain et du filtre d'un côté, de l'autre sur le transfert de la professionnalisation de l'enseignement supérieur d'un pays développé vers un pays en voie de développement. Après les analyses, les résultats de son étude ont montré que la plupart des enseignants du Sénégal considèrent l'application du système LMD comme une marge de manœuvre locale, même s'ils expriment des attentes et des inquiétudes, les participants adhèrent à la réforme et estiment que les Sénégalais convaincus des efficacités du système LMD y sont allés sans imitation, ni copiage, mais avec une ferme volonté de s'adapter à leurs réalités locales. En outre, précise-t-il les enseignants de l'espace CAMES ont accepté globalement la réforme LMD, avec une adhésion moins enthousiaste chez les enseignants et les étudiants. Même si toutes les conditions du passage ne sont pas réunies, Il précise aussi que l'introduction du système LMD relevé une double orientation opposée en ce sens que les différents acteurs de ce communauté universitaire s'arrimèrent à un modèle imposé par l'internationalisation des Université et autres, a un " cadre d'action" du système LMD qui doit s'adapter aux réalités locales de ce Constant l'auteur conclut.

De manière synthétique il faut retenir que après avoir effectué l'interwis auprès des enseignants du Sénégal , l'auteur analyse un aspect particulier du référentiel LMD dans une perspective de la réforme générale LMD en s'appuyant sur le concept de la professionnalisation et théorie du capital humain mais les résultats confirment que toutes les conditions du passage ne sont pas réunies mais le Sénégal y s'est allé sans imitation, ni copiage , mais avec une ferme volonté de s'adapter à leurs réalités locales.

RICHARD WITTORKI (2014) dans son livre intitulé « La professionnalisations », montre que, d'une part, on constate une évaluation des enjeux liés à l'acte de formation: dans les milieux du travail. Ainsi, apparaissent des expériences reposant sur une tentative d'articulation plus étroite entre l'acte de travail et l'acte de la formation: il ne s'agit plus seulement de transmettre de la façon déductive des contenus pratico théoriques ou, au contraire, d'apprendre sur tas ou formation informelle mais s'intégrer dans un même mouvement d'action au travail, l'analyse de la pratique professionnelle et d'expérimentation et nouvelle façon de travailler. Ainsi, les logiques liées au recours à la formation changent, elles ne reposent plus tant l'adaptation de la main d'œuvre aux changements mais surtout sur l'élaboration et l'accompagnement des changements organisationnels. Cela engage un encrage plus fort des actions de formation par rapport aux situations de travail. L'enjeu consiste alors à questionner mais aussi à articuler le trois moment habituellement séparés: l'acte de « production travaillée», l'acte de réflexion/ recherche au propos des conditions à la transformation de pratiques professionnelle et l'acte de formation.

D'autre part, les mieux de la formation mettent en évidence le caractère professionnalisation l'offre de la formation de manière à développer l'efficacité perçue des dispositifs en vue d'améliorer la Place à la l'légitimité des pratiques de formation. De ce point de vue, la professionnalisation constitué un enjeu identitaire pour les mieux de formation (en lien, souvent, avec l'introduction des démarches qualité. On peut le voit, l'initiation de professionnalisation s'insère ainsi dans un jeu de régulations sociales. On peut dire que le mot, fortement polémique, car investi d'enjeux et donc de signification différentes selon les acteurs qui l'utilisent, revêt au moins trois sens : la constitution d'un groupe social autonome, («professionnalisation-profession»), l'accompagnement de la flexibilité du travail («professionnalisation-efficacité») et le processus de «fabrication» d'un professionnel par la formation («professionnalisation-formation»). Loin de s'articuler, ces significations s'opposent et fond donc débat social. Les deux deniers sens ne s'inscrivent pas dans un contexte social particulier marqué par des évolutions convergentes du travail et de la formation qui introduisent une nouvelle conception du

professionnel «autonome, responsable, adaptable ». Il semble ainsi que la professionnalisation relève avant tout d'une intention sociale et que, de ce fait l'objet d'une charge idéologique forte. Cette thématique «chargée» renvoie à des enjeux qui se différencient en fonction des groupe des acteurs qui la promeuvent « sociaux, individus, groupes professionnels ou l'organisation» qu'il s'agisse d'une initiative de l'organisation ou des individus, on comprend donc pourquoi le thème de la professionnalisation entre débat social duquel il ne peut être absent. D'une certaine façon, il se présente sous un visage différent de débat faisant prévaloir le côté d'organisation de la logique compétence «dans un souci d'accompagnement des évaluations du travail et de repositionnement du pouvoir dans les organisations», et côté acteurs la logique qualification dans un souci de mise en reconnaissance des professionnels à l'initiative des salariés, dans les organisations. Mais le déroulement des enseignements dans l'ancien système on subit beaucoup de problèmes de la professionnalisation plusieurs années suite aux différentes complications organisationnelles, mais le système LMD vient innover l'espace universitaire en s'articulant sur la professionnalisation.

De manière synthétique ce que l'on peut retenir après différentes idées développées par l'auteur; la formation met en évidence les caractéristiques de professionnalisation

D'offre de la formation à développer l'efficacité perçue des dispositifs en vue d'améliorer la place à la dignité des pratiques de formation aussi l'introduction des démarches de qualité tel que: d'apprendre sur tas.

Ngoyi.M et Bulybo.P (2020) dans leur œuvre commune , intitulée " Expériences LMD à la faculté de gestion des ressources naturelles renouvelables et défis à sa génération à l'Université de Kisangani, les deux autres ont montré que l'arrimage de l'université de Kisangani au système LMD par l'expérience pilote initiée à la FGRN soulevé des interrogations pertinentes sur la capacité de notre université d'apporter sa contribution à l'espace mondial des connaissances ainsi que sur sa mission dans la société congolaise en quête de métamorphose et L'investigation menée auprès d'étudiants (68) et enseignants (8) de cette faculté a relevé que l'adhésion à ce processus est motivée par le souci d'arrimage aux stands Internationaux ainsi que par la perspective de professionnalisation de l'enseignement universitaire en République démocratique du Congo comparativement aux étudiants inscrits dans le programme classique, PADEM, les enquêtes estiment que le LMD produit les étudiants plus performants , plus compétitifs et plus compétents.

Deux raisons majeures justifient cette supériorité, une initiation rigoureuse à la recherche scientifique et une autre façon d'enseigner et d'apprendre.

En revanche, et en synthèse signalons ipso facto des difficultés sérieuses de gouvernance académique ont été relevées: une organisation et pédagogique jugée inefficace enseignants et une insuffisance d'appui technique, matériel et financier par rapport aux besoins. Si les étudiants se disent préoccupés par les difficultés, observées chez certains, de s'adapter au niveau style d'enseignement: les enseignants déplorent le manque de rigueur dans le recrutement des étudiants.

Andre (2009) a réalisé une étude portant sur « la mise en œuvre de réforme LMD au Burkina». L'objectif était d'analyser la manière dont la communauté universitaire a accueilli la réforme LMD dont [les responsables des établissements, les étudiants et les enseignants] se pensent, se représentent et se présentent dans leurs différences avec les universités du Nord. Selon les résultats de l'enquête, pour les responsables et les enseignants, le passage au système LMD serait inévitable. Mais soulignant les sérieux obstacles à la mise en œuvre, les acteurs ouvraient des incertitudes sur leurs capacités réelles à réussir le passage, «de sorte qu'ils seraient contraints à solliciter de l'aide pour réaliser un processus qu'ils n'ont ni souhaité, ni choisi». Chez les étudiants et les syndicats d'étudiants, l'enquêté a relevé une absence de contestation, mais plutôt une indifférence et une méconnaissance du système LMD. L'indifférence serait liée au fait que les étudiants ne sont pas dupes de la dépendance de leur gouvernement à l'égard des pays du nord.

De manière synthétique ce qu'on peut retenir est l'acteur a montré que le Burkina dans le processus d'appropriation et d'intégration du nouveau système les erreurs suivantes l'ont caractérisé: copiage, ne pas tenir compte de leur atouts locaux.

Ghouali (2009) a réalisé une investigation portant particulièrement sur l'ensemble de trois pays du Maghreb et sa méthodologie était basée sur l'enquête par questionnaire réalisée durant l'année 2007 – 2008 auprès de 600 enseignants-chercheurs, en vue de recueillir des indications sur leurs représentations, leur perception et leur vécu de réforme LMD, trois années après sa mise en œuvre, avec un échantillon faible des réponses. Les résultats tendent à montrer que les enseignants chercheurs sont pessimistes et critiquent que le processus de Bologne ne semble pas avoir apporté des améliorations significatives à la situation de l'enseignement supérieur Maghrébine, contrairement à l'évolution positive des responsables institutionnels. Si on ne peut pas attribuer à ce processus, la dégradation actuelle des conditions de travail, celui-ci ne semble

pas ouvrir pour l'instant des perspectives d'être des pédagogiques, pas, et /ou professionnelles. Permettant aux acteurs d'être des optimistes (grands) à l'avenir de réforme en cours.

De manière synthétique ce qu'il faut retenir est qu'après une investigation portant sur l'ensemble de trois pays de Maghreb, les résultats tendent à montrer que le processus de Bologne ne semble pas avoir apporté des améliorations mais une dégradation des conditions du travail, permettant aux acteurs de devenir pessimistes à l'avenir de réforme en place.

Khelfaoui.H (2009) formule des critiques sur l'opportunité de ce changement, les auteurs appréciant les réformes induites par le processus de Bologne, en estimant que certaines réalités ou pratiques administratives étaient même déjà présentées ou expérimentées en Afrique, par exemple : la mobilité de l'étudiant, le système de compatibilité et d'équivalence des diplômes qui étaient déjà des réalités dans l'espace CAMES, la semestrialisation des programmes et l'enseignement modulaire en Algérie, il a conclu que le changement envisagé serait un facteur d'instabilité plutôt que de renouveau [venant] interrompre le processus de réforme endogène [...] qui, au fil du temps [avait permis] à des pratiques pédagogiques et scientifiques de s'enraciner dans la réalité locale. Ainsi l'auteur semble soutenir que la réforme est négative sur le développement pédagogique des universités subsahariennes francophones même s'il ne dit sur la pertinence et l'efficacité de ces anciennes pratiques pédagogiques locales pour la qualité de l'enseignement supérieur, le diagnostic peu nuancé qu'il établit serait que la réforme LMD. Apparaît comme l'achèvement du processus d'exclusion des États et des sociétés africains de la définition de leurs progrès politiques : publiques : le travail considérable de reconfiguration postcoloniale des systèmes d'enseignement a radicalement été remis en cause au profit d'un nouveau paradigme de la globalisation.

Diop.B (2009). Dans sa thèse de doctorat portant sur " la dynamique des mutations de l'enseignement supérieur au Sénégal et leurs conséquences Sur les universités publiques" il a identifié les positions des acteurs sur l'implantation de la réforme LMD et les stratégies de la mise en œuvre de cette réforme. Son approche thématique repose sur la théorie du référentiel de l'action publique proposée par Muller (2010) et sa méthodologie allie une enquête par questionnaire administrée à 583 étudiants et des interviews auprès de 20 enseignants, 15 administrateurs du ministère et des universités et 9 membres du personnel administratif, technique et de service. Les résultats obtenus indiquent que pour les acteurs, l'adaptation de la réforme LMD est justifiée par l'internationalisation de l'enseignement supérieur, Tandis que les administrateurs

et le personnel administratif, Technique et de service sont favorables à cette cause d'un manque de dialogue et de mesures d'accompagnement. Également, «l'appréciation qui concerne leur connaissance du système, leur implication dans la mise en œuvre, mais aussi les contenus de la formation, reste d'une manière générale assez Négative ». L'expérience qu'ont les étudiants de la réforme « contenu pratique» encadrement des étudiants, stratégies de mise en œuvre, dépendrait beaucoup plus des variables contextuelles, Programme d'étude, niveau d'étude, université fréquentée, que de leurs caractéristiques individuelles «âge et sexe».

De manière synthétique ce que l'on peut retenir de Diop dans sa thèse de doctorat auprès les enquêtés; des étudiants, des enseignants, des administrateurs du ministère et du personnel administratif, les résultats obtenus sont favorables à cette cause compatible à un manque des consensus qui influencent l'innovation et des mesures d'accompagnement.

En 2015 Eta et Vubo, ils ont examiné l'adoption du processus de Bologne dans les deux pays: francophone et Anglophone, l'enseignement supérieur au Cameroun, et les facteurs de ce processus. La démarche est comparative, dans le but de vérifier si l'adoption de la réforme a remplacé, renforcé ou modifié les pratiques antérieures en s'appuyant sur une analyse des documents et d'interviews réalisés auprès de 62 participants. Les résultats mettent en évidence que les deux systèmes d'enseignements supérieurs manifestent une réceptivité à l'égard des pratiques internationales, nous les interprétons selon les contextes locaux. Par exemple, le diplôme de master est adopté, mais il est décliné en Master 1 et Master 2, pour que l'ancien diplôme de Maîtrise soit maintenu Sous l'appréciation Master 1, Ainsi on peut dire que les décideurs « pensent globalement, mais agissent localement» facteurs pris en compte dans les décisions au niveau local seraient les recommandations de la CEMC, les exigences du marché de l'emploi et l'influence de l'ancien système.

Ce travail, se réfère à Ndior.B (2013) il a parlé de la professionnalisation de l'enseignement supérieur et universitaire dans les établissements publics au Sénégal. L'auteur a analysé un aspect particulier du référentiel LMD dans une perspective de la réforme LMD en s'appuyant sur le concept de la professionnalisation et la théorie du capital humain et du filtre d'un côté, de l'autre pour le transfert de la professionnalisation de l'enseignement supérieur d'un pays développé vers un pays en voie de développement. Les conditions du passage du système LMD au Sénégal reste indésirable car ce modèle imposé par les pays du nord aux universités africaines n'a pas tenu compte des réalités locales. Au regard de sa théorie et en adaptant ce travail, le manque

d'organisation du système LMD à L'ISDR/Bukavu et L'ISTM/Bukavu, déficience du personnel enseignant, non maîtrise de système de crédit par les enseignants, la transition difficile de certains animateurs de l'ancien système vers le nouveau, l'insuffisance des équipements et infrastructures consacré en la mise en place du système LMD, les insuffisances des moyens financiers, faible implication du gouvernement.

Pour ce travail, vu qu'aucune étude n'a été trouvée à L'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu dans la littérature qui traite directement sur le système LMD, ce travail vient combler ce manque en traitant directement sur l'État des lieux d'application du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur de Bukavu. Cas L'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu, Au regard des théories qui précèdent, ce travail analyse ou soupçonne la vente du système LMD et l'inadaptation des parties prenantes au système LMD à L'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu. Ce pourquoi l'insuffisance des équipements et infrastructures consacré à l'application du système LMD dans la dite Université, la faible capacitation des acteurs des ETS publiques sur le fonctionnement du système LMD dans lesdites Universités, l'écart entre les exigences du système LMD en terme des ressources humaines et celles disponibles dans lesdites universités, vont être analysées, dégagées, déterminées des pistes de solutions pour ces établissements supérieurs.

0.2. PROBLÉMATIQUE

Depuis bientôt quelques décennies l'environnement universitaire mondial est marqué par l'avancement du « processus de Bologne » autrement dénommé système licence, master, doctorat dont l'université Goston Berger de Saint-Louis offre le prototype (Maindo et Kapama 2009).

Kapangana note sur substance que ce processus est né de la reconnaissance qu'une Europe des connaissances et humaines, qu'elle est indispensable pour consolider et enrichir la citoyenneté compétences nécessaires. La philosophie de Bologne d'enseignements de plus sophistiqués, d'ailleurs même au-delà de l'Amérique (agence congolaise de presse, 26 mai 2021, système LMD au Congo).

En Afrique, les pays qui adhèrent à ce processus devrait donc prendre en compte, non seulement leur histoire nationale, mais aussi leurs expériences universitaires respectives. En effet, l'implication des pays africains dans ce système n'aura des sens que si ces dernières s'inspirent de la philosophie de Bologne en l'adaptant aux réalités africaines et à leurs universités du nord (Maindo et Kapangana, 2009 P.118).

D'emblée, il convient de prendre conscience que les universités congolaises, jadis de premier ordre, ont souffert sévèrement des circonstances difficiles pendant ces dernières années: les bâtiments, l'équipement et les bibliothèques sont en partie dans un état critique; Encore plus alarmants sont le vieillissement et la décroissance de la qualité scientifique d'une grande partie des enseignants du supérieur, et surtout l'absence criante d'une relève.

À ce propos, Masahiko Mombo observe « la forte dégradation qu'on comme et de République Démocratique du Congo qui, lors de la première décennie après son indépendance en 1960, pouvait se composer à certains pays comme le Canada du carré du sud devenue tous deux des grandes puissances économiques, interpellé sur la raison d'être de l'université congolaise en fonction des besoins de la société et de son environnement. (Charlier B et Reraya (EDS) 2019, les TIC sont l'esprit critique)

Le secteur d'enseignement congolais a été amené le plus souvent sans préparation, à reprendre le relais de l'Etat pour générer des personnes qu'il faut. Mais l'insuffisance des matériels d'enseignement, la faiblesse et l'inadaptation aux NTIC, L'impréparation des étudiants et certains enseignants laissent perplexes l'achèvement du système de Bologne (Armand u'batika. 2020)

De ce constat naît le véritable problème de ce travail scientifique voulant évaluer l'apport thématique et pratique à tout le travail accompli déjà à partir du système LMD depuis 2 ans déjà .notre problème général s'accroît et se base sur une recherche publiée fin 2020 , montrent que le changement à de l'ancien système est intervenu dans l'impréparation criante , et que les études relèvent comme principaux défis , ceux liés à l'organisation administrative 89,7% et pédagogie 63% , au suivis et à l'évaluation de parcours du programme 51,5% au recrutement aussi bien des étudiants que des enseignants 47%, et enfin à l'équipement en matériels informatiques 38,3%. (Les cahiers du crie, Nouvelle série, volume 14n°22, FGRNR, P8)

A Bukavu précisément à l'ISTM-Bukavu, les problèmes dans établissements supérieurs demeurent dans une condition critique l'Etat n'a pas mis les moyens financiers qui devraient couvrir les dépenses liées au bon fonctionnement du système LMD et chaque université et les institutions supérieures doivent voler avec leurs propres ailes, tout se passe si LMD qui doit s'adapter à l'enseignement public à l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu et non celui -ci au LMD réussi ., Entant que chercheur et étudiant du niveau terminal dans le milieu universitaire toutes les choses qui donnent à comprendre que les conditions d'application du système LMD laissent à désirer , il faut un LMD aux standards internationaux et non un LMD en enseignement à l'ISDR-

Bukavu et L'ISTM-Bukavu. Des préalables ne sont pas réunies jusqu'à aujourd'hui dans les deux Établissements supérieurs, nous avons tendance à avoir encore un pied dans l'ancien système et un autre dans le nouveau système LMD (enquête d'exploration, mois juin 2023 à l'ISDR et l'ISTM Bukavu). Les problèmes constatés sont liés aux enjeux: politique, stratégique, organisationnel, de communication, pédagogique, financière.

De ce qui précède, faire un état des lieux d'application du système LMD dans les établissements publics d'enseignements supérieurs dans la ville de Bukavu en particulier l'ISDR -Bukavu et l'ISTM - Bukavu s'avère très opportun. Pour ce faire, la présente étude soulève et tâchera de répondre aux questions de la recherche ci - après:

- Quel est le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu depuis sa généralisation en RDC et quels en sont les défis ?
- Quelles sont les opportunités liées à l'application effective du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieurs et universitaires de Bukavu particulièrement l'ISDR et l'ISTM Bukavu et les changements apportés ?
- Quelles sont les stratégies que doivent adopter les acteurs à impliquer pour la réussite du système LMD dans les Établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu?

0.3. HYPOTHÈSES DU TRAVAIL

On peut penser qu'une hypothèse est une supposition que l'on se fait d'une chose possible ou non et dont on tire une conséquence. Ainsi selon Roger Pinto et Madelène Grawitz, l'hypothèse est une supposition de réponse à la question posée ou une réponse dont la recherche a pour but de vérifier le bien ou le mal fondé de la question posée (R. pinto et M. Grawitz 2001)

Ainsi, les hypothèses de cette étude ont été reformulées de cette façon :

- Le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu depuis sa généralisation en RDC serait moyen au regard de nombreux défis liés aux exigences de l'application du système LMD particulièrement la faible capacitation des animateurs des établissements publics d'enseignement supérieur sur la fonctionnement du système LMD, l'insuffisance des équipements et infrastructures consacrés à l'application du système LMD , le faible accompagnement des établissements publics d'enseignement dans la mise en place du système LMD , l'écart entre les exigences du système LMD en

terme des ressources humaines et celles disponibles dans les établissements publics d'enseignements supérieurs, la possible interférence entre le système LMD et ancien système d'enseignement supérieur, la transition difficile de certains animateurs de l'ancien système vers le nouveau etc.

- Les principales opportunités du système LMD seraient : l'ouverture au monde extérieur, durée des études plus courtes, les débouchés professionnels, l'étudiant est au centre, autoformation et le travail en équipe, formation au tas et mobilité de l'étudiant, des étudiants performants, la Recherche scientifique de qualité.
 - les principaux des changements du système LMD seraient : l'amélioration des niveaux de formation des étudiants en se basant sur la recherche personnelle de l'étudiant et la professionnalisation, Qualité des enseignants, suivis et évaluation a mi-parcours, Équipements des matériels de travail adéquat, organisation admirative solide et pédagogique efficace.
 - L'application effective du système LMD apporterait des changements remarquables et offrirait des opportunités de reformes très considérables dans les Établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu en particulier l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu.
- Les stratégies à adopter et les acteurs à impliquer pour la réussite du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu passeraient par développement des NTIC faciliteraient l'apprentissage en LMD, l'organisation régulière des séminaires de mise à niveau des acteurs notamment les enseignants, les chercheurs et les autres intervenants dans la réforme ainsi que les apprenants sur les exigences du système LMD, la demandée de salvation en l'état Congolais pour Construire les infrastructures et l'équipement des matériels etc. les acteurs en impliquer serait les enseignants, les étudiants, l'état congolais, les ONG encopagnatrice, les parents, les autorités académiques, les confessions religieuses, les sociétés civiles etc.

0.3. OBJECTIFS

L'objectif global poursuivi par cette étude est de faire un état des lieux de l'application du système LMD depuis son introduction dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu en particulier l'ISDR et l'ISTM Bukavu. De façon opérationnelle, les objectifs suivants sont poursuivis :

- Mesurer le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu depuis sa génération en RDC en identifiant ses principaux défis ;
- Analyser les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu et de la RDC en général ;
- Proposer des stratégies à adopter et les acteurs à impliquer pour la réussite du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de Bukavu.

0.4. OBJET ANALYSE

La présente étude analyse les enjeux du système LMD en vigueur dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la République démocratique du Congo, particulièrement l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu et sa contribution dans l'amélioration de la formation supérieure et universitaire pour la professionnalisation des étudiants congolais.

0.5. CADRE THEORIQUE

0.5.1. Analyse de la théorie

Dans le cadre de notre travail, nous nous sommes appuyés sur une théorie pour bien appréhender et aborder notre sujet :

Théorie d'innovation telle que développée par HAVELOCK.R et HUBERMAN.A dans son ouvrage intitulé " innovation et problème de l'éducation: théorie et réalité dans le pays développement, les deux auteurs montres que les quatre facteurs influencent l'innovation dans l'éducation ou formation il s'agit des infrastructures, de l'autorité, du consensus et des ressources.

Les infrastructures est le premier élément fondamental dans la mise en œuvre d'une réforme et l'innovation dans le domaine de l'éducation ou de la formation, il implique quatre composantes : l'analyse file de besoin, la définition intelligible des problèmes, la mise en point des solutions appropriées matériellement réalisable, la mise œuvre rapide et faible afin de déterminer si la réforme sera menée à bien et contrôler son fonctionnement. Autrement dit, une infrastructure Riche positive implique une attitude réaliste vis à vis des problèmes et des moyens disponibles, autre l'infrastructure, l'autorité réaliste est également un facteur influençant l'innovation.

En effet, la volonté politique et l'engagement des autorités admiratives impliquées dans la mise en œuvre d'une réforme influenceront la mise en place de l'innovation, elle est le premier élément ou la composante le plus important car c'est elle (autorité admirative et politique) qui propose et met en œuvre les éléments de la réforme. Dans toute réforme c'est les autorités qui mobilisent les

ressources, actionnent le dispositif et gère les processus. C'est aussi le niveau de contrôle et d'encadrement, donc le régulateur par excellence (HUVELOCK.R et HUBERMAN.A 1980)

Elle fait allusion également au leadership des personnes impliquées dans la réforme et envisage une capacité managériale avérée pour la mobilisation sociale autour du projet. En plus d'infrastructure et autorité.

Le consensus est défini par les acteurs comme un facteur qui influence l'innovation. Le rôle du consensus est de favoriser la mise en œuvre de cette réforme : un large consensus permet aux personnes qui participent à la réforme. Notamment les administrateurs ou le public pour lequel le projet est conçu l'approuve les objectifs fixé et la manière de les atteindre. Il exprime et l'adhésion social et conduit l'innovation vers un changement doux et négocie toutes choses qui assurent sa pérennité. Il pourrait exister au départ mais incertitudes de parcours modifient souvent les positions initiales des individus, ainsi nécessité un dialogue de la réforme. Généralement, il a dû avoir un large consensus et une Forte autorité à la fois, parce que les personnes concernées n'acceptent pas longtemps de laisser le contrôle de leurs affaires dans les mains d'autres personnes, ces trois déposent répondent sur la disponibilité, l'accessibilité d'une ressources adéquate, enfin, le dernier facteur qui pourrait influencer l'innovation selon eux c'est ressources matérielles, les ressources sont indispensable dans le processus de la réforme. Ces disponibilités d'une ressource sont indispensables dans le processus de réforme. Ces disponibilités d'une ressource humaine hautement qualifiée et d'une ressource financière conséquente facilitent l'atteinte des objectifs de la réforme. En somme les facteurs ci - dessus interagissent un sur les autres pour la réussite de toute réforme. (Safran Martine 1994)

Si les infrastructures, le consensus, les ressources existant et qu'il n'y a pas l'autorité, de leadership, la réforme ne sera pas managée. Si l'autorité, les infrastructures et ressources existent et qu'il n'y a pas le consensus, la réforme sera sabotée et mourir avant d'avoir grandir, à cause des implications négatives. En cela toute scientifique doit tenir compte des réalités spécifiques de la société qu'elle voudrait changer (cros, et Adam zelenski 1996).

Pour ce travail , cette théorie nous permet de comprendre de manière générale que le système LMD vient innover les milieux universitaires congolais pour corriger les insuffisances de l'ancien système éducatif et nous faisons allusion également aux leaderships impliqués dans la réforme et envisage une capacité managériale avérée pour la mobilisation sociale autour de l'action posée,

mais nous avons l'inquiétude de nous retrouver devant l'innovation sans consensus à L'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu

0.5.2 Des concepts clés

Le thème de cette étude comporte des concepts clés dont la clarification s'avère utile pour éviter toutes formes de confusion de la part de nos lecteurs. Il s'agit de : état des lieux, éducation, de l'enseignement supérieur et/ou universitaire, établissement d'enseignement et supérieur LMD.

- ✚ **Etat de lieux** : ce concept fait référence à la façon dont on a fait une chose dans une ou plusieurs années (OCDE,1996) cependant, il peut aussi signifier dans le cadre de cette étude , faire l'état de lieux de l'application du système LMD veut dire dans le sens figure, l'inventaire , description d'une situation réelle etc.

Selon nous, l'Etat de lieux est définie comme situation spatiale de quelque chose, de quelqu'un permettant de la localiser, de déterminer une direction, une trajectoire.

- ✚ **Education** : Selon l'UNESCO, « l'éducation c'est un processus global de la société par lequel les personnes et les groupes sociaux apprennent à assurer consciemment à l'intérieur de la communauté nationale et internationale et ou bénéficie de celui-ci, le développement intégral de. Valeur personnalité, de leurs capacités de leurs aptitudes, de leurs aptitudes et de leur savoir .ce processus ne se limite pas à des actions spécifiques».

Selon nous, l'éducation est l'action de développer un ensemble de connaissances et de valeurs physiques, intellectuelles, scientifiques....considérées comme essentielles pour atteindre le niveau de culture souhaitée.

- ✚ **Enseignement supérieur et/universitaire** : l'enseignement supérieur et universitaire est abordée par EMDRZZILL en 2015, son dossier d'actualité "savoir enseigner dans le supérieur : un enjeu d'excellence pédagogique ou encore c'est une approche d'apprentissage au niveau élémentaire qui demande l'excellence (E.Mangez 2015)
- ✚ **Établissement d'enseignement supérieur** : selon L'UNESCO " c'est un endroit bien déterminé d'apprentissage qui permet à chaque apprenant de progresser à son rythme, en pratiquant l'évaluation formative et la pédagogie différenciée ou milieu de transmission de compétence dans le niveau élevé du supérieur qui ouvre l'étudiant au monde" .
- ✚ **Système LMD** : est de trois concepts " Licence(L), Master(M) et Doctorat (D). Il s'agit d'une nouvelle architecture d'enseignement supérieur (EEES) entre les pays membres de

la communauté, facilitant ainsi la modalité des étudiants en Europe assurant la reconnaissance mutuelle des diplômes européens, permettant de mettre en cohérence de différents systèmes nationaux en même temps qu'il prône la coopération des universitaires (Idiata.Daniel 2006)

0.6. CHOIX ET INTÉRÊT DU SUJET

Le choix de notre thématique a été dicté par le changement observé dans notre environnement Universitaire et l'expérience personnelle parce que nous étions impacté aussi indirectement par ce changement, c'est pourquoi nous voulons comprendre en profondeur le fonctionnement de ce système et éclairé toutes les parties prenantes les préalables de la réussite et non réussite du système LMD dans ces institutions.

La réalisation de cette étude est d'une importance capitale en ce sens que ses résultats constituent pour les différents parties prenantes une boussole en ce qui concerne les actions et politiques à envisager pour assurer une application effective du système LMD dans les établissements supérieur et universitaire de la ville de Bukavu et du reste de la République démocratique du Congo, ces résultats permettant aussi de vulgariser les avantages et les opportunités qu'offre le système LMD dans de système éducatif de la RDC. Précisions aussi que cette étude constitue une référence non seulement pour les chercheurs ultérieurs intervenant dans ce domaine dans objectif d'approfondir certains aspects non de la société civile travaillant pour le système éducatif de la RDC.

0.7. MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL ET DIFFICULTE RENCONTREES

GRAWITZ.M définit la méthodologie comme l'ensemble d'Operations utilisées par des sciences pour atteindre, démontrer et vérifier les vérités qu'elle poursuit (GRAWITZ: « méthode des sciences sociales», (Dalloz, Paris, 1976, P3)

0.7.1. Bref aperçu sur le système LMD en République démocratique du Congo

Le système " Licence, Master et doctorat" en sigle LMD n'e pas nouveau en RDC est daté des plusieurs années. En 2004 le table-ronde des universités du Congo (CPE 2004) a été organisé et la décision était d'appliquer le système LMD dans l'Espace universitaire congolais progressivement.

À Kinshasa, Université catholique du Congo a été le Premier établissement d'enseignement supérieur et universitaire d'intégrer le système LMD dans l'année académique 2012-2013 et vers

l'année 2014 la loi -cadre N°4/004 de février 2014 instituant le LMD à l'enseignement supérieure et universitaire de la RDC. Dans sa partie introductive, point six. Cette loi met l'accent sur l'introduction progressive du système licence ,master et doctorat en sigle LMD dont la finalité est de crée harmonie dans l'environnement universitaire en favorisent la mobilité du personnel et de l'étudiant en l'échelle mondiale (Maindo et Kapagana 2009), Ce la raison pour laquelle l' université de Kisangani il ont débuté vers année académique 2014-2015 avec la dernière-née de la faculté de gestion des ressources humaines après la loi-cadre de 2014, la dernière tentative est survenu Au cours de l'année 2021-2022, le ministre de l'ESU a mis en place dans toutes les établissements d'enseignements supérieur et universitaire en RDC le système LMD (ACP-2022).

Les objectifs poursuivis ; être d'innover le système éducatif congolais en favoriser la mobilité des étudiants et leurs accès au mode du travail partout. Ce système offre le diplôme reconnu internationalement et même au niveau européen, ces diplômes sont convertis, de poursuivre son cursus dans l'autre université européens sans trop de contrats mais au moment où nous sommes le système LMD découlé des plusieurs enjeux ; organisationnel, pédagogique, de commutation, stratégique et financière.

Au moment où nous sommes le système LMD se présenter sous forme dichotomique en RDC: à la fois une solution et aussi un problème, dont, respectivement, pour le premier cas il permet une relation doine pour les étudiants ; cependant, pour le second cas, il est un risque de déformation de prédation économique. Le Congo n'est pas encore prêt de continuer avec les LMD il faut encore procéder à la vulgarisation et recyclage pour certains intervenants comme une phase préparatoire. On risque de déformer la formation évidente de la jeunesse. Certes, acceptons que le système nous octroie une ouverture au monde. (Mgangi, M 2020)

0.7.2. Démarche d'investigation (provisoire)

Pour collecter les données et arriver à présenter les résultats appropriés pour cette recherche, notre démarche a été subdivisé en étapes (.....) telle que reprises ci-dessous: Après la validation de ce sujet par la directeur du présent travail et celle du département de l'organisation sociale. premièrement , nous avons fait une étude qui s'était faite à deux niveaux notamment la revue de la littérature qui a permis de nous informer sur ce qui a été déjà dit à propos de notre sujet et pré-enquête nous a permis de contextualiser notre travail selon la situation actuelle des milieux universitaires.

Nous avons lu des différents documents; les articles, les ouvrages, des thèses. nous nous sommes familiarisés avec les bibliothèques de la ville de Bukavu à l'occurrence celle qui se trouve à l'ISDR- Bukavu pour s'imprégner des différentes réalités et des enjeux qui peuvent surgir dans les milieux universitaire lors du passage du système LMD, Nous ne nous sommes pas limité simplement à la lecture des ouvrages mais aussi l'observation pendant une grande période depuis son introduction à L'ISDR-Bukavu ce qui concernât le déroulement des enseignements en BAC1 et BAC2. Pour entrer en contact avec les assujettis, nous avons élaboré un questionnaire d'enquête qui nous ont permis de faire analyse quantitative sur terrain et nous avons mis toute les questions nécessaires ayant permis à récolter les informations nécessaires, notre questionnaire comprenait trois grands rubriques notamment celle qui était destinée aux enseignants, les autorités académiques et les étudiants.

Avant la récolte de données proprement-dite , c'est-à-dire la descente sur terrain , nous avons demandé une attestation de recherche, nous permettant de se rendre sur terrain et nous identifier entant qu'étudiant de l'ISDR/Bukavu qui nous a été délivré , signée et scellé par chargé de recherche . Dans même angle d'idée nous étions munis avec deux pièces d'identité notamment une carte d'étudiant et d'électeur.

Nous avons fait notre recherche dans les deux universités (l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu) nous nous sommes intéressés aux étudiants de BAC1 et BAC2 de différentes filières, les autorités académiques, les enseignants ainsi une fois terminé la collecter des données nous avons encodées dans le logiciel SPSS. 16.0 c'est une logiciel utilisé pour l'analyse intégré pour offrir un logiciel intégré pour réaliser la totalité des reste statistique habituellement utilisés en science sociale et en psychologie. Ce même logiciel nous facilité de faire les analyses descriptives qui ont été réalisées grâce au logiciel SPSS 16.0 et plus données qualitatives. Les analyses de fréquence nous permis de réalisées l'obtenir de résultats escomptés. Puis nous avons entamé la partie plus sérieuse de notre travail qui est la rédaction de notre travail.

0.7.3. Echantillonnage

Ce procédé nous a permis de terminer l'échantillon ou le nombre des personnes ressources auprès de qui nous avons collecté les informations présentées dans cette étude. Pour ce faire, nous avons utilisé la Formule statistique suivante : $n : z^2: P (1-q)$

Légende :

Z : Taux lie à la marge d'erreur une constante dont la valeur est de 1,96.

p : est la proportion ou la chance d'accéder aux données.

q : (1-p) est la probabilité de ne pas; accéder aux données;

E : est l'erreur voulue par le chercheur et doit être élevé au carré.

En appliquant cette formule, l'équation devient.

Tableau 1: Répartition de nos enquêtes

N°	Institution	Etudiants/Effectif
1	ISTM BUKAVU	60
2	ISDR BUKAVU	59
	Total	119

– **Caractéristiques sociodémographiques des enquêtés**

Tableau 2: Caractéristiques sociodémographiques des enquêtés

Variables	N = 119	%
Etablissement d'enseignement supérieur :		
ISTM BUKAVU	60	50,4
ISDR BUKAVU	59	49,6
Age :		
De 19 à 23 ans	93	78,2
De 24 à 28 ans	26	21,8
Sexe :		
Masculin	80	67,2
Féminin	39	32,8
Etat civil :		
Célibataire	94	79,0
Marié	25	21,0
Niveau d'étude :		
Bac 2	68	57,1
Bac 1	51	42,9

Source : Enquêtes sur terrain, Novembre 2023

Il ressort de ce tableau n°2, les étudiants de l'ISTM BUKAVU représentent 50,4% et ceux de l'ISDR BUKAVU représentent 49,6% d'enquêtés ; plus de la moitié d'enquêtés étaient de sexe masculin soit 67,2% contre 32,8% du sexe féminin. 78,2% étaient entre 19 à 23ans et 21,8% étaient entre 24 à 28 ans. Ceci prouve que les personnes des différents âges ont été enquêtées.

Nous constatons aussi que parmi nos enquêtés, 79% sont des célibataires ; les mariés ne représentent que 21%. Enfin le taux de BAC 1 représentait 57,1% et ceux de BAC 2, 42,9%.

0.7.4. Difficultés rencontrées

Pendant la rédaction de cette œuvre nous nous sommes heurtés à plusieurs difficultés que nous avons tenté de surmonter d'une manière ou une autre. Nous citons :

- L'insuffisance des moyens financiers qui ne nous ont pas permis de parachever le travail dans un délai souhaité ;
- Considération de l'étudiant comme agent secret ;
- Difficultés de trouver les œuvres des auteurs nécessaires cadrant avec notre thématique dans le cadre congolais ;
- La combinaison de multiples activités académiques parfois, entre autres les cours, les travaux pratiques, les examens, les interrogations et les heures de la recherche n'ont pas été de nature à nous faciliter la tâche.

0.8. DÉLIMITATION SPATIO-TEMPORELLE

Sur le plan spatial, l'étude a été réalisée dans les institutions d'enseignement supérieur en particulier l'Institut Supérieur de Développement Rural de Bukavu (ISDR-Bukavu) et l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Bukavu (ISTM-Bukavu).

Sur le plan temporel, cette étude prend en compte une période allant de 2018 à 2023, période pendant laquelle des réformes considérables ont été gagnées dans le système éducatif de la République démocratique du Congo en particulier dans l'enseignement supérieur et universitaire mettant en place le processus de Bologne autrement appelé système licence, master et doctorat.

0.9. SUBDIVISION DU TRAVAIL

Outre l'introduction et la conclusion générales, le présent travail porte sur quatre chapitres respectifs notamment :

- Le première présente les informations en rapport avec le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu depuis sa généralisation en République démocratique du Congo et ses principaux défis.

- Deuxième chapitre propose une analyse des avantages et opportunités liées à l'application effective du système LMD à l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu.
- Troisième chapitre propose des stratégies à adopter ainsi que les acteurs à impliquer dans la réussite du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu.
- Le quatrième chapitre la révérence de notre étude en proposant un axe stratégique pour résorber le problème.

Chapitre 1. LE NIVEAU D'APPLICATION DU SYSTEME LMD AU SEIN DE L'ISDR-BUKAVU ET L'ISTM-BUKAVU DEPUIS SA GENERALISATION EN RDC ET SON DEFIS

1.1. INTRODUCTION

Ce chapitre cherche à mesurer le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu depuis sa généralisation en RDC en identifiant ses principaux défis. Pour ce faire, cette mesure se concentre sur les variables suivantes : nombreux défis liés aux exigences de l'application du système LMD particulièrement la faible capacitation des animateurs des établissements publics d'enseignement supérieur sur le fonctionnement du système LMD, l'insuffisance des équipements et infrastructures consacrés à l'application du système LMD, le faible accompagnement des établissements publics d'enseignement dans la mise en place du système LMD, l'écart entre les exigences du système LMD en terme des ressources humaines et celles disponibles dans les établissements publiques d'enseignements supérieurs, la possible interférence entre le système LMD et ancien système d'enseignement supérieur, la transition difficile de certains animateurs de l'ancien système vers le nouveau etc.

1.2. PRÉSENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN

Les niveaux d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu depuis sa génération en RDC en identifiant ses principaux défis se présentent dans le tableau ci-dessous et de la manière suivante :

Tableau 3: le niveau actuel d'application du système LMD et les promotions au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu

Variables	N = 199	%
Quel est le niveau actuel d'application du système LMD ?		
Assez bien car, actuel d'application du système LMD en cours de mise en place progressive dans les universités et/ou instituts supérieurs dans le territoire (RDC).	93	78,2
Le niveau est encore bas.	26	21,8
Quelles sont les promotions ?		
BAC 1 et BAC 2	119	100,0

Source : Enquêtes sur terrain, Novembre 2023.

Dans ce tableau n°3 nous constatons que 78,2% d'enquêtés estimaient que le niveau actuel d'application du système LMD au sein de leur institution est assez bien car, actuellement l'application du système LMD est en cours de mise en place progressive dans les universités et/ou instituts supérieurs dans le territoire nationale (RDC) ; Ensuite 21,8% soulevaient que le niveau est encore bas. D'où 100% d'enquêtés affirmaient que les promotions actuelles du système LMD sont les BAC 1 et 2.

Tableau 4: Application du système LMD, Appréciations du niveau d'adaptation dans le nouveau système et Appréciation de la transition par les étudiants de l'ISTM et ISDR BUKAVU

Variables	N = 119	%
Appréciation de l'application du système LMD :		
Assez bien	31	26,1
Assez bien car, son application n'est pas encore complètement achevée et rencontre encore quelques difficultés.	21	17,6
Bien	17	14,3
Il s'applique sous forme d'un tâtonnement aux deux niveaux	17	14,3
il s'applique bien mais complexe	16	13,4
Il s'applique comme l'ancien système et le niveau est très faible	16	13,4
LMD n'est pas totalement bien appliqué car, il y a beaucoup des théories que pratiques mais aussi il a manqué des outils pédagogiques.	1	8
Appréciations du niveau d'adaptation dans le nouveau système (LMD) :		
Peu satisfaisant	66	55,5
Très faible	20	16,8
Satisfaisant	18	15,1
Faible	15	12,6
Appréciation de la transition :		
Bien	60	50,4
Assez bien	59	49,6

Source : Enquêtes sur terrain, Novembre 2023.

Au regard des résultats de ce tableau n°4, il sied de dire que 26,1% d'enquêtés estimaient que l'application du système LMD au sein leur établissement est assez bien ; 17,1% pensaient assez bien car, son application n'est pas encore complètement achevée et rencontre encore quelques difficultés ; 14,3% disaient Bien ; 13,4% pensaient qu'il s'applique sous forme d'un tâtonnement aux deux niveaux, d'autres ont pensent qu'il s'applique bien mais complexe et 8% parlaient qu'il s'applique comme l'ancien système et le niveau est très faible

LMD n'est pas totalement bien appliqué car, il y a beaucoup des théories que pratiques mais aussi il y a manqué des outils pédagogiques. C'est ainsi que nous constatons par la suite, l'appréciation du niveau d'adaptation dans le nouveau système (LMD) a encore un grand défi : 55,5% soit la majorité d'enquêtés affirmaient par peu satisfaisant ; 16,8% affirmaient très faible, seulement 15,1% trouvaient satisfaisant et 12,6% parlaient faible appréciation. Par contre concernant l'appréciation de la transition, 50,6% affirmaient par bien et 49,6% parlaient assez bien.

Tableau 5: les principaux défis actuels et à venir liés à l'application effective du système LMD

Variables	N = 119	%
L'application effective du système LMD dans notre institution rencontre encore des défis importants, mais des efforts sont en cours pour les surmonter.	25	21,0
Inadaptation aux programmes fixées par L'ESU car, chaque institution fonctionne encore de sa manière.	21	17,6
Insuffisance de ressources humaines qualifiées parce que le système LMD requiert des enseignants qualifiés et formés pour dispenser un enseignement de qualité. Malheureusement, il y a un manque de personnel qualifié dans certaines disciplines.	17	14,3
Gestion du temps lieu à la planification des semestres bien définis et des cours ainsi que les examens. Car cela a encore un défi pour les étudiants et les enseignants qui ne s'adaptent à un nouveau rythme d'études dans notre intuition.	14	11,8
Mauvaise suivi et évaluation des côtes des étudiants.	14	11,8
Insuffisance de ressources financières car, l'application du système LMD nécessite des investissements importants pour la mise en place d'infrastructures adéquates, l'acquisition de matériel pédagogique et la formation des enseignants.	10	8,4
L'interférence entre l'ancien système PADEM et le nouveau système LMD	10	8,4
Inadaptation des certains étudiants au système des crédits	8	6,7

Source : Enquêtes sur terrain, Novembre 2023.

Il se dégage de ce tableau n°5 que, les principaux défis actuels et à venir liés à l'application effective du système LMD au sein de l'ISTM et ISDR BUKAVU par nos enquêtés sont les suivants : L'application effective du système LMD dans notre institution rencontre encore des

défis importants, mais des efforts sont en cours pour les surmonter, soit 17,6% d'enquêtés soulevaient. Inadaptation aux programmes fixées par L'ESU car, chaque institution fonctionne encore de sa manière, soit 14,3%. Insuffisance de ressources humaines qualifiées parce que le système LMD requiert des enseignants qualifiés et formés pour dispenser un enseignement de qualité. Malheureusement, il y a un manque de personnel qualifié dans certaines disciplines, ce qui rend difficile la mise en place de programmes conformes aux standards du système LMD; Gestion du temps lieu à la planification des semestres bien définis et des cours ainsi que les examens. Car cela a encore un défi pour les étudiants et les enseignants qui ne s'adaptent à un nouveau rythme d'études dans notre intuition soit 11,8%. Mauvaise suivi et évaluation des côtes des étudiants ; Insuffisance de ressources financières car, l'application du système LMD nécessite des investissements importants pour la mise en place d'infrastructures adéquates, l'acquisition de matériel pédagogique et la formation des enseignants. Cependant, notre institution fait face à des contraintes budgétaires importantes qui limitent sa capacité à répondre à ces besoins ; L'interférence entre l'ancien système PADEM et le nouveau système LMD, soit 8,4. Inadaptation des certains étudiants au système des crédits soit 6,7%.

1.3. Conclusion partielle

Pour clore ce présent chapitre qui concerné le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu depuis sa généralisation en RDC en identifiant ses principaux défis, ce chapitre a mesuré les variables suivantes : nombreux défis liés aux exigences de l'application du système LMD particulièrement la faible capacitation des animateurs des établissements publics d'enseignement supérieur sur le fonctionnement du système LMD, l'insuffisance des équipements et infrastructures consacrés à l'application du système LMD, le faible accompagnement des établissements publics d'enseignement dans la mise en place du système LMD, l'écart entre les exigences du système LMD en terme des ressources humaines et celles disponibles dans les établissements publiques d'enseignements supérieurs, la possible interférence entre le système LMD et ancien système d'enseignement supérieur, la transition difficile de certains animateurs de l'ancien système vers le nouveau etc.

Les résultats obtenus montrent qu'à partir du tableau n°3 et n°5 ont affirmé ces variables . C'est ainsi que, nous laissons la place au deuxième chapitre qui cadre les opportunités liées à l'application effective du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieurs et universitaires de Bukavu particulièrement l'ISDR et l'ISTM Bukavu et les changements apportés.

Chapitre 2. LES OPPORTUNITES LIEES A L'APPLICATION EFFECTIVE DU SYSTEME LMD DANS LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEURS ET UNIVERSITAIRES DE BUKAVU PARTICULIEREMENT L'ISDR ET L'ISTM BUKAVU ET LES CHANGEMENTS APPORTES

2.1. INTRODUCTION

Au cours ce chapitre, il sera question d'analyser les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu et de la RDC en général. Nous considérons, en effet, que les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu sont nombreuses mais la mise en application à encore un grand défi à combattre.

Cette étude analyse les opportunités ci-après : l'ouverture au monde extérieur, durée des études plus courtes, les débouchés professionnels, l'étudiant est au centre, autoformation et le travail en équipe, formation au tas et mobilité de l'étudiant, des étudiants performants, la Recherche scientifique de qualité.

Ainsi, les principaux des changements du système LMD : l'amélioration des niveaux de formation des étudiants en se basant sur la recherche personnelle de l'étudiant et la professionnalisation, qualité des enseignants, suivis et évaluation à mi-parcours, Équipements des matériels de travail adéquat, organisation admirative solide et pédagogique efficace.

D'où l'application effective du système LMD apporterait des changements remarquables et offrirait des opportunités de reformes très considérables dans les Établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu en particulier l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu.

2.2. PRÉSENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN

Les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu se présentent dans le tableau ci-dessous et de la manière suivante :

Tableau 6: Les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu

Variables	N = 119	%
le système LMD offre aux étudiants une formation plus flexible, adaptée à leurs besoins et à ceux du marché du travail, ainsi que des opportunités de mobilité et de développement de compétences.	24	20,2
Autoformation et le travail en équipe et la recherche scientifique de qualité	23	19,3
Apprentissage par compétences	19	16,0
Développement de compétences transversales	16	13,4
Une durée des études plus courtes	10	8,4
Reconnaissance internationale, ce qui facilite la reconnaissance internationale des diplômes et permet aux étudiants de poursuivre leurs études ou de travailler à l'étranger	8	6,7
Flexibilité dans le choix des cours, car l'étudiant est au centre	8	6,7
Possibilité de réorientation	6	5,0
Le système LMD offre aux étudiants une formation plus adaptée aux besoins du marché du travail, avec des compétences pratiques et une meilleure préparation pour leur future carrière.	5	4,2

Source : Enquêtes sur terrain, Novembre 2023.

Au vu des résultats obtenus dans ce tableau n°6 quand en ce qui est des opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu, nous remarquons que 20,2% d'enquêtés estimaient le système LMD offre aux étudiants une formation plus flexible, adaptée à leurs besoins et à ceux du marché du travail, ainsi que des opportunités de mobilité et de développement de compétences ; suivi par 19,3% qui soulevaient l'autoformation et le travail en équipe et la recherche scientifique de qualité ; 16% ont trouvé l'apprentissage par compétences.

En effet, 13,4% disaient le développement de compétences transversales, 8,4% soulevaient aussi une durée des études plus courtes, la reconnaissance internationale, ce qui facilite la reconnaissance internationale des diplômes et permet aux étudiants de poursuivre leurs études ou de travailler à l'étranger ; 6,7% parlaient de la flexibilité dans le choix des cours, car l'étudiant est au centre, la possibilité de réorientation.

Enfin, 4,2% soit la minorité trouvaient le système LMD offre aux étudiants une formation plus adaptée aux besoins du marché du travail, avec des compétences pratiques et une meilleure préparation pour leur future carrière.

Tableau 7: les changements visibles apportés par le système LMD

Variable	N = 119	%
Niveau de collaboration des étudiants et des enseignants : Le système LMD encourage la collaboration entre les étudiants et les enseignants, notamment à travers les projets en groupe et les travaux pratiques. Cela renforce l'esprit d'équipe et permet aux étudiants de développer leurs compétences en communication et en travail d'équipe.	32	26,9
Conditions de formation des étudiants : Le système LMD a également apporté des changements au niveau des infrastructures et des équipements mis à disposition des étudiants pour leur formation. Des laboratoires modernes, des salles informatiques et des bibliothèques bien équipées sont désormais disponibles pour faciliter l'apprentissage et la recherche.	22	18,4
Modes d'enseignement des cours : Le système LMD a introduit de nouvelles méthodes d'enseignement telles que les travaux pratiques, les projets et les stages en entreprise, en plus des cours magistraux traditionnels. Cela permet aux étudiants d'acquérir des compétences pratiques et de mieux se préparer pour leur future carrière.	20	16,8
Cotation / appréciation des efforts des étudiants : Le système LMD utilise une évaluation continue tout au long de l'année, avec des contrôles continus et des projets, plutôt qu'un examen final. Cela permet aux étudiants d'être évalués sur leurs efforts et leurs progrès tout au long de l'année, plutôt que sur une seule épreuve. De plus, le système de notation est basé sur les compétences acquises plutôt que sur la mémorisation de connaissances, ce qui reflète mieux les capacités réelles des étudiants.	34	14,3
Traitement des étudiants à l'auditoire : Avec le système LMD, les étudiants sont encouragés à participer activement en classe et à poser des questions, ce qui favorise un échange plus dynamique entre les étudiants et les enseignants. De plus, les enseignants sont davantage impliqués dans le suivi individuel des étudiants et dans leur accompagnement pédagogique.	11	9,2

Source : Enquêtes sur terrain, Novembre 2023.

Il ressort des résultats de ce tableau n°7 que 16,8% d'enquêtés soulevaient dans les modes d'enseignement des cours : le système LMD a introduit de nouvelles méthodes d'enseignement

telles que les travaux pratiques, les projets et les stages en entreprise, en plus des cours magistraux traditionnels et cela permet aux étudiants d'acquérir des compétences pratiques et de mieux se préparer pour leur future carrière.

En effet, dans le traitement des étudiants à l'auditoire 9,2% trouvaient qu'avec le système LMD, les étudiants sont encouragés à participer activement en classe et à poser des questions, ce qui favorise un échange plus dynamique entre les étudiants et les enseignants. De plus, les enseignants sont davantage impliqués dans le suivi individuel des étudiants et dans leur accompagnement pédagogique.

Dans les conditions de formation des étudiants, 18,4% d'enquêtés parlaient le système LMD a également apporté des changements au niveau des infrastructures et des équipements mis à disposition des étudiants pour leur formation. Des laboratoires modernes, des salles informatiques et des bibliothèques bien équipées sont désormais disponibles pour faciliter l'apprentissage et la recherche.

En plus, dans le niveau de collaboration des étudiants et des enseignants, 26,9% disaient que le système LMD encourage la collaboration entre les étudiants et les enseignants, notamment à travers les projets en groupe et les travaux pratiques. Cela renforce l'esprit d'équipe et permet aux étudiants de développer leurs compétences en communication et en travail d'équipe.

En fin, dans la cotation/appréciation des efforts des étudiants, 28,6% trouvaient que le système LMD utilise une évaluation continue tout au long de l'année, avec des contrôles continus et des projets, plutôt qu'un examen final. Cela permet aux étudiants d'être évalués sur leurs efforts et leurs progrès tout au long de l'année, plutôt que sur une seule épreuve. De plus, le système de notation est basé sur les compétences acquises plutôt que sur la mémorisation de connaissances, ce qui reflète mieux les capacités réelles des étudiants.

2.3. Conclusion partielle

Pour clore ce présent chapitre basé sur les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu et de la RDC en général. Ainsi, cette étude a abouti aux résultats suivants qui nous ont permis d'affirmer notre deuxième hypothèse selon laquelle Les principales opportunités du système LMD seraient : l'ouverture au monde extérieur, durée des études plus courtes, les débouchés professionnels, l'étudiant est au centre,

autoformation et le travail en équipe, formation au tas et mobilité de l'étudiant, des étudiants performants, la Recherche scientifique de qualité. Et les principaux des changements du système LMD seraient : l'amélioration des niveaux de formation des étudiants en se basant sur la recherche personnelle de l'étudiant et la professionnalisation, Qualité des enseignants, suivis et évaluation à mi-parcours, Équipements des matériels de travail adéquat, organisation admirative solide et pédagogique efficace. L'application effective du système LMD apporterait des changements remarquables et offrirait des opportunités de reformes très considérables dans les Établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu en particulier l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu.

Ceci s'observe dans le tableau n°6 et 7. Cela étant, nous laissons la place au troisième chapitre qui cadre avec les stratégies que doivent adopter les acteurs à impliquer pour la réussite du système LMD dans les Établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu.

Chapitre 3. LES STRATEGIES A METTRE EN PLACE POUR LA REUSSITE DU SYSTEME LMD DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET UNIVERSITAIRE DE LA VILLE DE BUKAVU

3.1. INTRODUCTION

Ce chapitre porte sur les stratégies à mettre en place pour la réussite du système LMD dans les établissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Bukavu. Pour ce faire, les variables suivantes sont analysées : développement des NTIC, l'organisation régulière des séminaires de mise à niveau des acteurs notamment les enseignants, les chercheurs et les autres intervenants dans la réforme ainsi que les apprenants sur les exigences du système LMD, la demande de salvation en l'état Congolais, etc. les acteurs à impliquer seraient les enseignants, les étudiants, l'état congolais, les ONG encopagnatrice, les parents, les autorités académiques, les confessions religieuses, les sociétés civiles etc.

3.2. REPRÉSENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN

Les stratégies à mettre en place pour la réussite du système LMD dans les établissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Bukavu sont présentées dans le tableau ci-dessous et de la manière suivante :

Tableau 8: les mesures mises en place par votre institution pour améliorer l'application

Variables	N = 119	%
Accompagnement des étudiants ; Des séances d'orientation ont été organisées pour les étudiants afin de les aider à comprendre le système LMD et à s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation	29	24,4
Formation des enseignants ; Notre institution a mis en place des programmes de formation pour les enseignants afin de les aider à s'adapter au système LMD et à adopter des méthodes d'enseignement plus interactives et basées sur les compétences.	24	20,2
La prise des mesures pour faciliter la transition vers le système LMD et pour garantir son application efficace.	18	15,1
Mise en place de nouvelles filières ; Pour répondre aux besoins du marché du travail, notre institution a introduit de nouvelles filières dans le cadre du système LMD, offrant ainsi aux étudiants un choix plus large de spécialisations.	16	13,4

Mise en place d'un système d'évaluation continue : Notre institution a adopté un système d'évaluation continue tout au long du semestre, qui prend en compte les compétences acquises par les étudiants plutôt que seulement les résultats des examens finaux.	15	12,6
Une réforme dans les disciplines	11	9,2
Élargissement de la bibliothèque et mise en place d'un champ de stage ou durée de stage	6	5,0

Source : Enquêtes sur terrain, Novembre 2023.

Dans ce tableau n°8 sur 100% d'enquêtés, 24,4% suggéraient qu'il faut l'accompagnement des étudiants dans : des séances d'orientation ont été organisées pour les étudiants afin de les aider à comprendre le système LMD et à s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation ; 20,2% disaient qu'il faut former des enseignants afin de les aider à s'adapter au système LMD et à adopter des méthodes d'enseignement plus interactives et basées sur les compétences. En plus, 15,1% soulevaient qu'il faut que nos institutions prennent des mesures pour faciliter la transition vers le système LMD et aussi pour garantir son application efficace ; 13,4% trouvaient qu'il faut une mettre en place de nouvelles filières pour répondre aux besoins du marché du travail, notre institution a introduit de nouvelles filières dans le cadre du système LMD, offrant ainsi aux étudiants un choix plus large de spécialisations ; 12,6% disaient qu'il faut une mettre en place d'un système d'évaluation continue car, nos institutions a adopté un système d'évaluation continue tout au long du semestre, qui prend en compte les compétences acquises par les étudiants plutôt que seulement les résultats des examens finaux ; 9,2% parlaient qu'il faut une réforme dans les disciplines et 5% disaient qu'il faut élargir la bibliothèque et mise en place d'un champ de stage ou durée de stage pour les étudiants.

Tableau 9: Proposition à l'institution, aux autorités de tutelle et aux camarades étudiants

Variables	N = 119	%
Renforcer la communication et la sensibilisation ; Il est important que notre institution, en collaboration avec les autorités de tutelle, mette en place des campagnes de sensibilisation pour informer les étudiants sur le système LMD et ses avantages. Des séances d'information et des ateliers pourraient également être organisés pour répondre aux questions et aux préoccupations des étudiants.	40	33,6
Améliorer les infrastructures et les ressources ; Pour faciliter l'application du système LMD, il est essentiel que notre institution dispose des	19	16,0

infrastructures et des ressources nécessaires telles que des salles de classe adaptées, des laboratoires bien équipés et une bibliothèque fournissant des ressources pertinentes.

Encourager la participation des étudiants ; Les étudiants devraient être encouragés à participer activement au processus d'apprentissage en s'impliquant dans des projets de recherche, des stages et des activités parascolaires. Cela leur permettra de développer leurs compétences et de mieux comprendre l'application du système LMD.	19	16,0
---	----	------

Former les enseignants en continu : La formation des enseignants ne devrait pas se limiter à l'adaptation au système LMD, mais devrait être un processus continu pour les aider à améliorer leurs compétences pédagogiques et à s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation.	19	16,0
--	----	------

Évaluer régulièrement le système ; Il est important que notre institution évalue régulièrement l'application du système LMD pour identifier les points forts et les points faibles, et apporter les ajustements nécessaires pour améliorer son efficacité.	12	10,1
--	----	------

Favoriser la mobilité étudiante ; Le système LMD encourage la mobilité des étudiants entre les différentes institutions. Notre institution devrait donc faciliter cette mobilité en établissant des partenariats avec d'autres institutions nationales et internationales.	10	8,4
--	----	-----

Source : Enquêtes sur terrain, Novembre 2023.

Dans ce tableau n°9 sur 100% d'enquêtés contrairement aux suggestions de nos enquêtés dans le tableau précédent, il sied de dire que 33,6% soit la majorité proposaient qu'il faut renforcer la communication et la sensibilisation car, il est important que nos institutions, en collaboration avec les autorités de tutelle, mette en place des campagnes de sensibilisation pour informer les étudiants sur le système LMD et ses avantages, des séances d'information et des ateliers pourraient également être organisés pour répondre aux questions et aux préoccupations des étudiants.

16% estimaient qu'il faut améliorer les infrastructures et les ressources enfin de faciliter l'application du système LMD, il est essentiel que notre institution dispose des infrastructures et des ressources nécessaires telles que des salles de classe adaptées, des laboratoires bien équipés et une bibliothèque fournissant des ressources pertinentes.

De plus d'autres ont dit qu'il encourager la participation des étudiants : les étudiants devraient être encouragés à participer activement au processus d'apprentissage en s'impliquant dans des

projets de recherche, des stages et des activités parascolaires. Cela leur permettra de développer leurs compétences et de mieux comprendre l'application du système LMD.

Et d'autre ont dit qu'il faut former les enseignants en continu puisque la formation des enseignants ne devrait pas se limiter à l'adaptation au système LMD, mais devrait être un processus continu pour les aider à améliorer leurs compétences pédagogiques et à s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation.

10,1% soulèvaient qu'il faut évaluer régulièrement le système car, il est important que nos institutions évaluent régulièrement l'application du système LMD pour identifier les points forts et les points faibles, et apporter les ajustements nécessaires pour améliorer son efficacité.

Enfin, 8,4% trouvaient qu'il faut favoriser la mobilité étudiante : le système LMD encourage la mobilité des étudiants entre les différentes institutions. Nos institutions devraient donc faciliter cette mobilité en établissant des partenariats avec d'autres institutions nationales et internationales.

Tableau 10 : affectations des acteurs et parties prenantes aux actions proposées :

N°	Action (stratégie) proposée	Acteurs et parties prenantes
1	Communication et sensibilisation	DIRECTION DE L'INSTITUTION, AUTORITES DE TUTELLE, PERSONNEL ADMINISTRATIF, ENSEIGNANTS, ETUDIANTS
2	Amélioration des infrastructures et ressources	DIRECTION DE L'INSTITUTION, PERSONNEL ADMINISTRATIF, ENSEIGNANTS, ETUDIANTS
3	Encouragement de la participation des étudiants	DIRECTION DE L'INSTITUTION, ENSEIGNANTS, ETUDIANTS
4	Évaluation régulière du système	DIRECTION DE L'INSTITUTION, PERSONNEL ADMINISTRATIF, ENSEIGNANTS, ETUDIANTS
5	Facilitation de la mobilité étudiante	DIRECTION DE L'INSTITUTION, PERSONNEL ADMINISTRATIF, ENSEIGNANTS, ETUDIANTS
6	Formation continue des enseignants	DIRECTION DE L'INSTITUTION, PERSONNEL ADMINISTRATIF, ENSEIGNANTS

3.3. Conclusion partielle

Pour clore ce présent chapitre basé sur les stratégies à mettre en place pour la réussite du système LMD dans les établissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Bukavu, notre souci majeur été de Proposer des stratégies à adopter et les acteurs à impliquer pour la

réussite du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de Bukavu, il ressort que notre troisième hypothèse est affirmée par nos enquêtés, ceci dans le tableau n°8 et 9.

3.4. DISCUSSION DES RESULTATS

Dans cette partie de notre travail, nous allons établir une comparaison entre nos résultats obtenus et ceux des autres chercheurs, qui ont travaillé sur le système d'enseignement dit "Licence, Master et Doctorat" en sigle LMD et dont nous avons fait référence dans la partie introductive de ce présent travail. Cette comparaison va se baser sur les points ci-après correspondants aux chapitres que nous avons développés :

- Le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu depuis sa généralisation en République démocratique du Congo et ses principaux défis.
- Les avantages et opportunités liées à l'application effective du système LMD à l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu.
- Les stratégies à adopter ainsi que les acteurs à impliquer dans la réussite du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu.

3.4.1. Le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu depuis sa génération en RDC

Nos résultats indiquent que 78,2% d'enquêtés soulevaient le niveau actuel d'application du système LMD au sein de leur institution est assez bien car, actuel d'application du système LMD en cours de mise en place progressive dans les universités et/ou instituts supérieurs dans le territoire nationale (RDC) ; 21,8% soulevaient aussi que le niveau est encore bas. C'est ainsi que nous avons remarqué que 100% d'enquêtés ont affirmé les promotions actuelles sont les BAC 1 et 2. Et les principaux défis actuels et à venir liés à l'application effective du système LMD au sein de l'ISTM et ISDR BUKAVU par nos enquêtés ont été les suivants : 17,6% d'enquêtés soulevaient que l'application effective du système LMD dans notre institution rencontre encore des défis importants, mais des efforts sont en cours pour les surmonter ; soit 14,3% parlaient de l'inadaptation aux programmes fixées par L'ESU car, chaque institution fonctionne encore de sa manière ; 11,8% trouvaient l'insuffisance de ressources humaines qualifiées parce que le système LMD requiert des enseignants qualifiés et formés pour dispenser un enseignement de qualité. Malheureusement, il y a un manque de personnel qualifié dans certaines disciplines, ce qui rend difficile la mise en place de

programmes conformes aux standards du système LMD et la gestion du temps lieu à la planification des semestres bien définis et des cours ainsi que les examens. Car cela a encore un défi pour les étudiants et les enseignants qui ne s'adaptent à un nouveau rythme d'études dans notre intuition ; Mauvaise suivi et évaluation des côtes des étudiants ; 8,4% disaient insuffisance de ressources financières car, l'application du système LMD nécessite des investissements importants pour la mise en place d'infrastructures adéquates, l'acquisition de matériel pédagogique et la formation des enseignants. Cependant, notre institution fait face à des contraintes budgétaires importantes qui limitent sa capacité à répondre à ces besoins ; L'interférence entre l'ancien système PADEM et le nouveau système LMD et 6,7% ont soulevé inadaptation des certains étudiants au système des crédits.

Ces résultats sont semblables à ceux trouvés par Andre (2009) a réalisé une étude portant sur « la mise en œuvre de réforme LMD au Burkina ». Selon les résultats de l'enquête, pour les responsables et les enseignants, le passage au système LMD serait inévitable. Mais soulignant les sérieux obstacles à la mise en œuvre, les acteurs ouvraient des incertitudes sur leurs capacités réelles à réussir le passage, «de sorte qu'ils seraient contraints à solliciter de l'aide pour réaliser un processus qu'ils n'ont ni souhaité, ni choisi». Chez les étudiants et les syndicats d'étudiants, l'enquête a relevé une absence de contestation, mais plutôt une indifférence et une méconnaissance du système LMD. L'indifférence serait liée au fait que les étudiants ne sont pas dupes de la dépendance de leur gouvernement à l'égard des pays du nord.

3.4.2. Les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu et de la RDC en général

Contrairement à l'étude de mené par RICHARD WITTORKI (2014) dans son livre intitulé « La professionnalisions », qui a montré que, d'une part, on constate une évaluation des enjeux liés à l'acte de formation: dans les milieux du travail ; notre étude a montré que 13,4% d'enquêtés disaient le développement de compétences transversales, 8,4% soulevaient aussi une durée des études plus courtes, la reconnaissance internationale, ce qui facilite la reconnaissance internationale des diplômes et permet aux étudiants de poursuivre leurs études ou de travailler à l'étranger ; 6,7% parlaient de la flexibilité dans le choix des cours, car l'étudiant est au centre, la possibilité de réorientation. Enfin, 4,2% soit la minorité trouvaient le système LMD offre aux étudiants une formation plus adaptée aux besoins du marché du travail, avec des compétences pratiques et une meilleure préparation pour leur future carrière.

16,8% d'enquêtés soulevaient que dans les modes d'enseignement des cours : le système LMD a introduit de nouvelles méthodes d'enseignement telles que les travaux pratiques, les projets et les stages en entreprise, en plus des cours magistraux traditionnels et cela permet aux étudiants d'acquérir des compétences pratiques et de mieux se préparer pour leur future carrière. Dans le traitement des étudiants à l'auditoire 9,2% trouvaient qu'avec le système LMD, les étudiants sont encouragés à participer activement en classe et à poser des questions, ce qui favorise un échange plus dynamique entre les étudiants et les enseignants, les enseignants sont davantage impliqués dans le suivi individuel des étudiants et dans leur accompagnement pédagogique. Dans les conditions de formation des étudiants, 18,4% d'enquêtés parlaient que le système LMD a également apporté des changements au niveau des infrastructures et des équipements mis à disposition des étudiants pour leur formation. Des laboratoires modernes, des salles informatiques et des bibliothèques bien équipées sont désormais disponibles pour faciliter l'apprentissage et la recherche. En plus, dans le niveau de collaboration des étudiants et des enseignants, 26,9% disaient que le système LMD encourage la collaboration entre les étudiants et les enseignants, notamment à travers les projets en groupe et les travaux pratiques. Cela renforce l'esprit d'équipe et permet aux étudiants de développer leurs compétences en communication et en travail d'équipe.

Enfin, dans la cotation/appréciation des efforts des étudiants, 28,6% trouvaient que le système LMD utilise une évaluation continue tout au long de l'année, avec des contrôles continus et des projets, plutôt qu'un examen final. Cela permet aux étudiants d'être évalués sur leurs efforts et leurs progrès tout au long de l'année, plutôt que sur une seule épreuve. De plus, le système de notation est basé sur les compétences acquises plutôt que sur la mémorisation de connaissances, ce qui reflète mieux les capacités réelles des étudiants.

3.4.3. Les stratégies à mettre en place pour la réussite du système LMD dans les établissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Bukavu

Notre étude a montré que 100% d'enquêtés, 24,4% suggéraient qu'il faut l'accompagnement des étudiants dans : des séances d'orientation ont été organisées pour les étudiants afin de les aider à comprendre le système LMD et à s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation ; 20,2% parlaient qu'il faut former des enseignants afin de les aider à s'adapter au système LMD et à adopter des méthodes d'enseignement plus interactives et basées sur les compétences. En plus, 15,1% soulevaient qu'il faut que nos institutions prennent des mesures pour faciliter la transition vers le système LMD et aussi pour garantir son application efficace ;

13,4% trouvaient qu'il faut une mettre en place de nouvelles filières pour répondre aux besoins du marché du travail, notre institution a introduit de nouvelles filières dans le cadre du système LMD, offrant ainsi aux étudiants un choix plus large de spécialisations ; 12,6% disaient qu'il faut une mettre en place d'un système d'évaluation continue car, nos institutions a adopté un système d'évaluation continue tout au long du semestre, qui prend en compte les compétences acquises par les étudiants plutôt que seulement les résultats des examens finaux ; 9,2% parlaient qu'il faut une réforme dans les disciplines et 5% disaient qu'il faut élargir la bibliothèques et mise en place d'un champ de stage ou durée de stage pour les étudiants.

C'est ainsi que 100% d'enquêtés contrairement aux suggestions de nos enquêtés, 33,6% soit la majorité ont proposaient qu'il faut renforcer la communication et la sensibilisation car, il est important que nos institutions, en collaboration avec les autorités de tutelle, mette en place des campagnes de sensibilisation pour informer les étudiants sur le système LMD et ses avantages, des séances d'information et des ateliers pourraient également être organisés pour répondre aux questions et aux préoccupations des étudiants ; 16% estimaient qu'il faut améliorer les infrastructures et les ressources enfin de faciliter l'application du système LMD, il est essentiel que notre institution dispose des infrastructures et des ressources nécessaires telles que des salles de classe adaptées, des laboratoires bien équipés et une bibliothèque fournissant des ressources pertinentes. De plus d'autres ont dit qu'il encourager la participation des étudiants : les étudiants devraient être encouragés à participer activement au processus d'apprentissage en s'impliquant dans des projets de recherche, des stages et des activités parascolaires. Cela leur permettra de développer leurs compétences et de mieux comprendre l'application du système LMD. Et d'autre ont dit qu'il faut former les enseignants en continu puisque la formation des enseignants ne devrait pas se limiter à l'adaptation au système LMD, mais devrait être un processus continu pour les aider à améliorer leurs compétences pédagogiques et à s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation ; 10,1% soulevaient qu'il faut évaluer régulièrement le système car, il est important que nos institutions évaluent régulièrement l'application du système LMD pour identifier les points forts et les points faibles, et apporter les ajustements nécessaires pour améliorer son efficacité. Enfin, 8,4% trouvaient qu'il faut favoriser la mobilité étudiante : le système LMD encourage la mobilité des étudiants entre les différentes institutions. Nos institutions devraient donc faciliter cette mobilité en établissant des partenariats avec d'autres institutions nationales et internationales.

C'est ainsi que, pour contribuer à la réussite du système LMD dans les établissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Bukavu, nous proposons ici-bas un axe stratégique de développement.

Chapitre 4. AXE STRATEGIQUE

4.1. INTRODUCTION

Cette partie de notre travail constitue une tentative des solutions aux problèmes analysés dans le troisième chapitre. Il s'avère utile de penser à une réussite de l'application du système LMD dans les établissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Bukavu, nous proposons ici-bas un axe stratégique d'où nous proposons une démarche d'intervention. Une stratégie est l'art de coordonner des actions, de manœuvrer habilement pour atteindre un but.

4.2. ANALYSE DES PROBLEMES

L'analyse des problèmes, est l'établissement des relations causes-effets des états négatifs d'une situation existante. En effet, l'analyse des problèmes relevés de ce présent travail a été sous forme « d'arbre à problèmes » dont le tronc constitue le problème central, les branches et les sous branches étant les effets et en fin les racines étant les causes de la problématique de l'application du système LMD dans les établissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Bukavu.

Figure 1: ARBRE DES PROBLEMES

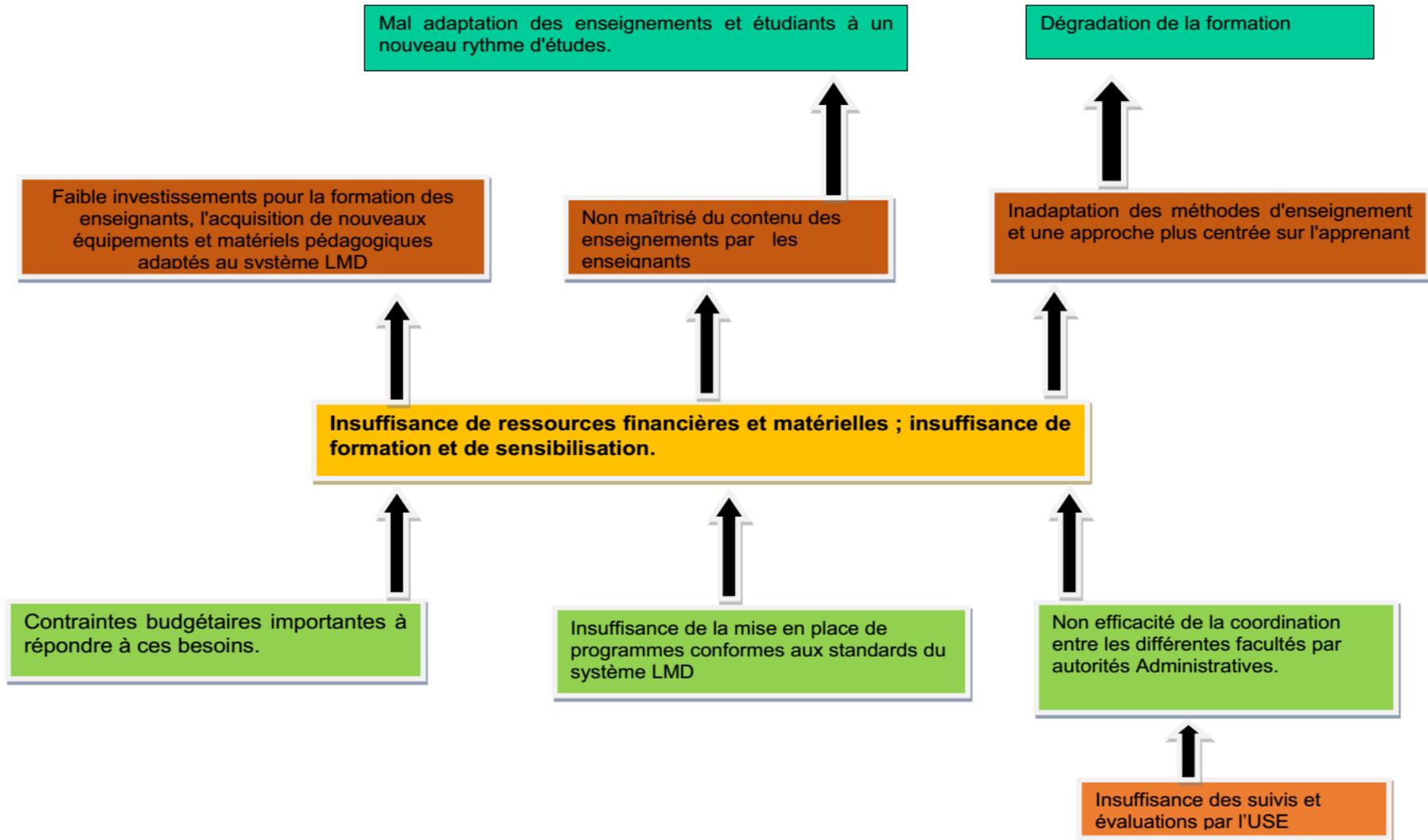


Figure 2: Arbre de solutions

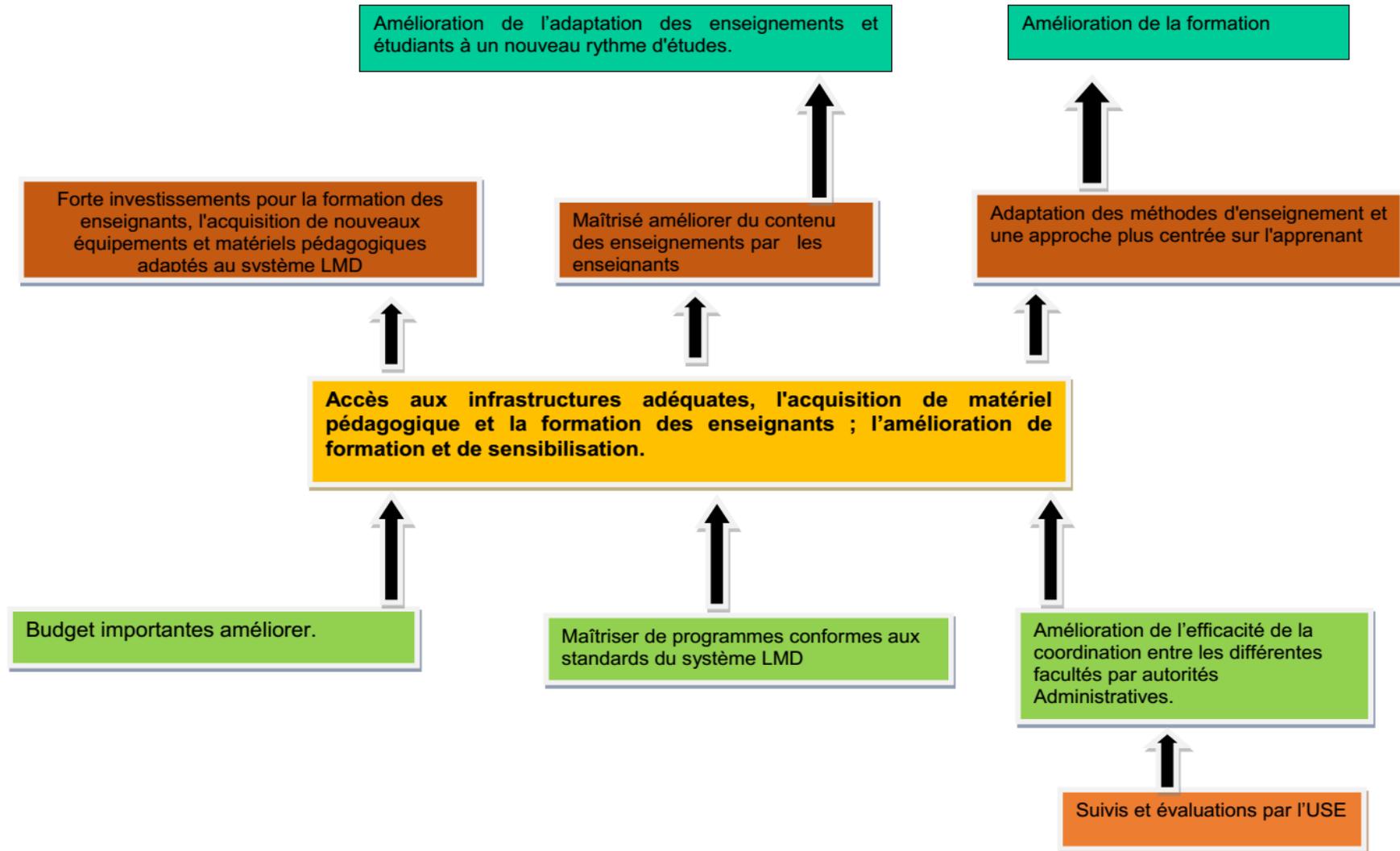


Tableau 11: L'ANALYSE MOFF (menace, opportunité, force et faiblesse)

FORCES	FAIBLESSES
<p>L'engagement des autorités locales et des établissements d'enseignement supérieur à mettre en place le système LMD, ainsi que la motivation des étudiants à s'adapter à ce nouveau système.</p>	<p>Le manque de coordination entre les différents acteurs impliqués dans la mise en place du système, ainsi que le manque de suivi et d'évaluation de son application.</p>
OPPORTUNITES	MENACES
<p>Pour résoudre ces problèmes, plusieurs solutions peuvent être envisagées. Tout d'abord, il est important de renforcer la formation et la sensibilisation des enseignants sur le système LMD, en mettant en place des programmes de formation continue et en favorisant les échanges avec des enseignants d'autres institutions qui ont déjà une expérience du système.</p> <p>Il est également nécessaire de renforcer les ressources financières et matérielles des établissements d'enseignement supérieur pour mettre en place efficacement le système LMD. Cela peut être fait en recherchant des financements externes, en impliquant davantage les entreprises locales dans le développement des établissements d'enseignement supérieur et en promouvant le partenariat avec d'autres institutions nationales ou internationales.</p> <p>Enfin, il est important de mettre en place un suivi et une évaluation réguliers de l'application du système LMD dans les</p>	<p>Les défis et les problèmes rencontrés, toutes les universités ne sont pas encore entièrement passées au système LMD et que certaines peuvent encore utiliser l'ancien système d'enseignement supérieur.</p>

établissements d'enseignement supérieur de Bukavu afin d'identifier les problèmes et les ajustements nécessaires pour améliorer son fonctionnement.	
---	--

Tout cela nécessite cependant une collaboration et un engagement de tous les acteurs impliqués pour surmonter les obstacles et mettre en place un système LMD efficace et adapté à la réalité locale.

CONCLUSION GENERALE

« Quelques soit la durée de la nuit, le soleil finit par apparaitre ». C'est dans ce contexte que nous arrivons au terme de cette étude qui a porté sur « Etat des lieux d'application du système LMD dans les Etablissements enseignement Supérieur de Bukavu. Cas de l'ISDR-BUKAVU et l'ISTM-BUKAVU».

A Bukavu précisément à l'ISTM-Bukavu, les problèmes dans établissements supérieurs demeurent dans une condition critique. L'Etat n'a pas mis les moyens financiers qui devraient couvrir les dépenses liées au bon fonctionnement du système LMD et chaque université et les institutions supérieures doivent voler avec leurs propres ailes, tout se passe si LMD qui doit s'adapter à l'enseignement public à l'ISDR-Bukavu et l'ISTM-Bukavu et non celui-ci au LMD réussi, etc. Cette triste situation nous a poussées à nous poser trois questions dont les principales et quatre hypothèses ont découlé de ce questionnement, (*cfr. les points : 0.2 et 0.3*).

Pour réaliser notre travail et vérifier nos hypothèses nous avons fait recours à un certain nombre de méthodes et des techniques. Il s'agit de la méthode analytique, descriptive, historique, comparative, et statistique. Quant aux techniques, il y a lieu de citer l'observation, l'échantillonnage, l'interview libre, la technique documentaire et le questionnaire. Ces méthodes et techniques nous ont permis d'élaborer notre travail qui comprend trois chapitres, plus un chapitre d'axe stratégique, précédés d'une introduction générale et clôturées par une conclusion générale. Eu égard à ce qui précède, nous croyons fermement avoir vérifié nos hypothèses (*cfr. les points : 0.2 et 0.3*) mentionnées.

Ainsi il ressort des résultats obtenus sur terrain :

Partant de la première hypothèse : les résultats obtenus montrent qu'à partir du tableau n°3, 78,2% d'enquêtés ont soulevé le niveau actuel d'application du système LMD au sein de leur institution est assez bien car, actuel d'application du système LMD en cours de mise en place progressive dans les universités et/ou instituts supérieurs dans le territoire nationale (RDC) ; ensuite 21,8% ont soulevé aussi que le niveau est encore bas, etc., A lumière de tableau n°5 que, les principaux défis actuels et à venir liés à l'application effective du système LMD au sein de l'ISTM et ISDR BUKAVU par nos enquêtés ont étaient nombreux, parmi eux nous citons : l'inadaptation aux programmes fixées par L'ESU, l'insuffisance de ressources humaines qualifiées, manque de personnel qualifié dans certaines disciplines, l'insuffisance de ressources financières, etc.

En ce qui concerne notre deuxième hypothèse : Ceci s'observe dans le tableau n°6 et 7 qui montre que : 13,4% ont dit le développement de compétences transversales, 8,4% ont soulevé aussi une durée des études plus courtes, la reconnaissance internationale ; 6,7% ont parlé de la flexibilité dans le choix des cours, car l'étudiant est au centre, la possibilité de réorientation ; 4,2% soit la minorité ont trouvé le système LMD offre aux étudiants une formation plus adaptée aux besoins du marché du travail. A lumière des résultats du tableau n°7 il ressort que 16,8% d'enquêtés ont soulevé dans les modes d'enseignement des cours : le système LMD a introduit de nouvelles méthodes d'enseignement telles que les travaux pratiques, etc.

Notre troisième hypothèse est affirmée par nos enquêtés, d'où dans le tableau n°8 et 9 : sur 100% d'enquêtés, 24,4% ont suggéré qu'il faut l'accompagnement des étudiants dans : des séances d'orientation ont été organisées pour les étudiants afin de les aider à comprendre le système LMD et à s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation ; 20,2% ont parlé qu'il faut former des enseignants afin de les aider à s'adapter au système LMD et à adopter des méthodes d'enseignement plus interactives et basées sur les compétences. En plus, 15,1% ont soulevé qu'il faut que nos institutions prennent des mesures pour faciliter la transition vers le système LMD et aussi pour garantir son application efficace ; etc.

C'est ainsi dans tableau n°9 sur 100% d'enquêtés contrairement aux suggestions de nos enquêtés dans le tableau n°8, 33,6% soit la majorité ont proposé qu'il faut renforcer la communication et la sensibilisation car, il est important que nos institutions, en collaboration avec les autorités de tutelle, mette en place des campagnes de sensibilisation pour informer les étudiants sur le système LMD et ses avantages, des séances d'information et des ateliers pourraient également être organisés pour répondre aux questions et aux préoccupations des étudiants ; ...

Enfin, nous disons que nous n'avons pas la prétention d'avoir réalisé un travail parfait car nous-mêmes nous sommes imparfait et l'œuvre humaine étant toujours imparfaite, nous avons la certitude qu'il y a quelques éléments qui nous ont échappé. C'est pourquoi nous restons ouverts à toutes les critiques tant positives que négatives pour des recherches ultérieures.

BIBLIOGRAPHIE

Nyoya.M(2020) cahiers de la crise, nouvelle série "l'expérience du LMD à sa génération a université de Kisangani".

Gaumali.A. (2009) réformé LMD aux Maghreb: éléments pour un premier bilan politique et pédagogique, journal officiel hoche Education en afrique/revue de l'enseignement supérieur en afrique ,7. (1&2) ,61-77.

Khelfaoui, H (2009) le processus de Bologne en afrique : globalisation au recours à la «situation coloniale» ?journal of Higher Education en Afrique/ revue de l'enseignement supérieur en afrique, 7(1et2) ,1-20.

Ndior.B (2013). Les universités politiques à l'ère de la professionnalisation des études dans la réforme LMD. Cas du Sénégal/thèse de doctorat

Inédite/, université de Strasbourg, France.

W.Richard.La profesionalisation, Pologne, 200, p26

Diop.B(2016) réformer d'enseignement supérieur au Sénégal:conception, mise en œuvre et conséquence du système LMD /thèse de doctorat inédite/.université de Genève, suisse

Eta,E.A et vubo,E.y.(2015) Global références, local translation: adoption officielle the Bologne processus de free structure and crédit système at universités in Cameroun.globalisation.societils(sociétils) and Education,14(4)492.512.DOI:10.108/14767724.2015.1077102.

Commission enseignement et la reforme(CER).2009, guide LMD de l'université de saint Louis, Dakr

Kapagama,I.2009, défis du passage au lmd dans les universités congolais : Cas université de Kinshasa@conseil pour développement de la recherche en sciencessociales en afrique.JHEA/REEA vol7.

Charlie.B et reraya(EDS) 2019, les TIC son esprit critique.

Agence congolais de presse,26,mai,2021 , système LMD

Armond u'baka , système éducatif congolais, éd université Sherbrooke 20500, bool , 2020.

Ngoya.M(2020) chachiers du cride,Nouvelle serie« l'expérience LMD à sa généralisation à université de kisagani.

Jean.E, université africaine francophone face aux enjeux de système LMD,REESAO 180-230.

Maindo.A et kapagama.I (2009) université en chantier en RDC : « regard crises»

R.pinto et M.Grawitz «méthode de la recherche en science sociale» Paris,Dollarz,2021,p316-218.

Cadre théorie.

Safran Martine « infrastructures de l'éducation dans la zone rurale » cahier du PER, Paris, OCDE, 1994.

Havelock et huberman « innovation et les problème de l'éducation : théorie réalisé dans pays en développement » parid, dollarz,OCDE, 1980.

Maindo,A et kapagama,i. Université en chanier en, RDC :«regard crise»p185.

Grawiz " méthode en science sociale, Dollaz, Paris,1976.p3"

TABLE DES MATIERES

EPIGRAPHE	I
DEDICACE	II
REMERCIEMENTS	III
SIGLES ET ABREVIATIONS	IV
Liste des tableaux et figures	V
RESUME	VI
ABSTRACT	VIII
0. INTRODUCTION GENERALE	1
0.1. ETAT DE LA QUESTION	1
0.2. PROBLÉMATIQUE	7
0.3. HYPOTHÈSES DU TRAVAIL	9
0.3. OBJECTIFS	10
0.4. OBJET ANALYSE	11
0.5. CADRE THEORIQUE	11
0.5.1. Analyse de la théorie	11
0.5.2 Des concepts clés	13
0.6. CHOIX ET INTÉRÊT DU SUJET	14
0.7. MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL ET DIFFICULTE RENCONTREES	14
0.7.1. Bref aperçu sur le système LMD en République démocratique du Congo	14
0.7.2. Démarche d'investigation (provisoire)	15
0.7.3. Echantillonnage	16
0.7.4. Difficultés rencontrées	18
0.8. DÉLIMITATION SPATIO-TEMPORELLE	18
0.9. SUBDIVISION DU TRAVAIL	18
Chapitre 1. LE NIVEAU D'APPLICATION DU SYSTEME LMD AU SEIN DE L'ISDR-BUKAVU ET L'ISTM-BUKAVU DEPUIS SA GENERALISATION EN RDC ET SON DEFIS	20
1.1. INTRODUCTION	20
1.2. PRÉSENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN	20
1.3. Conclusion partielle	23
Chapitre 2. LES OPPORTUNITES LIEES A L'APPLICATION EFFECTIVE DU SYSTEME LMD DANS LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEURS ET UNIVERSITAIRES DE BUKAVU PARTICULIEREMENT L'ISDR ET L'ISTM BUKAVU ET LES CHANGEMENTS APPORTES	24
2.1. INTRODUCTION	24
2.2. PRÉSENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN	24
2.3. Conclusion partielle	27

Chapitre 3. LES STRATEGIES A METTRE EN PLACE POUR LA REUSSITE DU SYSTEME LMD DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET UNIVERSITAIRE DE LA VILLE DE BUKAVU	29
3.1. INTRODUCTION	29
3.2. REPRÉSENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN	29
3.3. Conclusion partielle	32
3.4. DISCUSSION DES RESULTATS	33
3.4.1. Le niveau d'application du système LMD au sein de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu depuis sa génération en RDC	33
3.4.2. Les opportunités liées à l'amélioration effective du système LMD dans le contexte de l'ISDR-Bukavu et L'ISTM-Bukavu et de la RDC en général	34
3.4.3. Les stratégies à mettre en place pour la réussite du système LMD dans les établissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire de la ville de Bukavu	35
Chapitre 4. AXE STRATEGIQUE	38
4.1. INTRODUCTION	38
4.2. ANALYSE DES PROBLEMES	38
CONCLUSION GENERALE	43
BIBLIOGRAPHIE	45
TABLE DES MATIERES	47
ANNEXES	49

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'INTERVIEW

Je me nomme Elie KWABENE, étudiant finaliste de l'Institut Supérieur de Développement Rural de Bukavu (ISDR-Bukavu) dans l'option d'Organisation Sociale. Dans le cadre de mon mémoire de fin d'études portant sur « Etat des lieux d'application du système Licence-Maitrise Doctorat (LMD) dans les établissements d'enseignement supérieur de Bukavu. Cas de L'ISDR Bukavu et l'ISTM-Bukavu », je vous prie de répondre au présent questionnaire d'enquête afin de me permettre d'atteindre ses objectifs. Je vous remercie à l'avance et vous promet de respecter votre personnalité et l'anonymat dans le traitement et analyse des informations fournies.

I. Caractéristiques des enquêtés

1. Etablissement d'enseignement supérieur visité :
2. Age : 3.
Sexe :
4. Etat civil :
5. Niveau d'étude (Bac 1 – L2) :

II. Questions proprement dites

Questions en lien avec les défis et le niveau d'application du système LMD à l'ISDR-Bukavu et l'ISTM- Bukavu depuis sa généralisation en RDC

1. Quel est le niveau actuel d'application du système LMD au sein de votre institution ?
.....
2. Quelles promotions sont actuellement concernées par le système LMD au sein de votre institution ?
3. Comment s'applique le système LMD au sein de votre institution ?
4. Comment appréciez-vous le niveau d'adaptation des nouveaux étudiants dans ce nouveau système ?
5. Comment appréciez-vous la transition de l'ancien système vers le système LMD ?
6. Quels sont les principaux défis actuels et à venir liés à l'application effective du système LMD dans votre institution ?

Questions en rapport avec les opportunités de l'application effective du système LMD à l'ISDR et l'ISTM

1. Quelles sont les opportunités offertes ou pouvant être offertes par le système LMD à votre institution ?
2. Quels sont les changements visibles apportés par le système LMD au sein de votre institution ?
 - Dans les modes d'enseignement des cours :
.....
 - Dans le traitement des étudiants à l'auditoire :

.....
 Dans les conditions de formation des étudiants :

2

• Niveau de collaboration des étudiants et des enseignants :

 Cotation / appréciation des efforts des étudiants :

Questions sur les stratégies et les acteurs à impliquer pour la réussite du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire de la ville de Bukavu

1. Quelles sont les mesures mises en place par votre institution pour améliorer l'application du système LMD (sa généralisation, la transition des étudiants, etc.) ?

2.

Que proposez-vous à votre institution, aux autorités de tutelle et aux camarades étudiants pour améliorer l'application et la réussite du système LMD ?

3. Dans le tableau ci-dessous, je vous prie d'affecter les acteurs et parties prenantes aux actions proposées

N°	Stratégies proposées	Acteurs clés
1		
2		
3		