

République Démocratique du Congo

Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire

Institut Supérieur De Développement Rural de Bukavu

ISDR-BUKAVU



B.P. 2849 BUKAVU

**FACTEUR DE LA FAIBLE SCOLARISATION
DES JEUNES FILLES DANS LE MILIEU RURAL.
CAS DU CENTRE COMMERCIAL DE KAVUMU**

Travail de fin de cycle présenté pour l'obtention du diplôme de gradué en
Développement.

Option : **Organisation sociale**

Dirigé par CT. **François
ROSTAND LINJANJA**

Présenté par **BIRINDWA MUGOKERWA
Eustache**

Niveau : **A1**

Année Académique : 2020-2021

~ I ~

EPIGRAPHE

Ce lui qui doit prévenir l'avenir doit consulter le passé,
car les éléments humains ressemblent toujours à ceux
des temps précédents.

BIRINDWA MUGOKERWA Eustache

DEDICACE

A toi l'Éternel Tout Puissant, merci pour les merveilles et les promesses que tu ne cesses d'accomplir dans ma vie ;

A vous très chers parents MUGOKERWA et ADELINÉ BYUMANINE, les mots me manquent pour exprimer toute notre gratitude pour votre soutien tant moral que matériel. Par ce travail nous sollicitons que le seigneur vous comble de grâce. Continuez chers parents ainsi même pour les autres qui sont encore derrière nous. Nous vous disons infiniment merci.

A la famille KAMBALE pour leur contribution et soutien envers nous et à la réalisation de ce travail ;

A vous mes frères et sœurs, Que cette œuvre vous encourage davantage et vous donne le goût de nous emboîter le pas ;

A vous tous chers condisciples plus particulièrement : François KAWAYA MITTERAND et à tous les autres, que par ce travail vous puissiez trouver l'expression de nos sentiments de haute considération.

A vous tous membres de la famille élargie, nous manquons pour exprimer toute notre gratitude pour votre soutien dans notre formation morale et intellectuelle.

Nous dédions ce travail.

BIRINDWA MUGOKERWA Eustache

REMERCIEMENTS

Au terme de ce premier cycle de graduat en développement rural, il nous sied très utile d'adresser nos sentiments de reconnaissance à toi père YAHWE, Dieu tout puissant, pour ta protection. Tu es digne ô Père, notre Seigneur protecteur et notre Dieu de recevoir la gloire, l'honneur et la puissance, car c'est toi qui nous protège quand l'ennemi rugit et quand l'obscurité nous approche, c'est toi qui nous redonne la vie.

Nos remerciements les plus distingués s'adressent :

- A tous les Corps académique et scientifique de l'ISDR-Bukavu pour la bonne formation qui fait de moi aujourd'hui un homme utile dans la société.
- A mon directeur, le CT François ROSTAND LINJANJA pour avoir accepté de diriger ce travail, grâce à leurs conseils et encouragement nous avons pu mener à bon port la rédaction de ce travail.
- A mes respectueux parents ; MUGOKERWA et ADELIN BYUMANINE. Je suis dépossédée des mots pour exprimer mon affection et ma gratitude envers vous.
- Mes remerciements s'adressent aussi à tous mes frères et sœurs notamment : CECELE MUGOKERWA Rebeca, VAGHENI Kambale, CHARLE MBOGA, WANI BYUMANINE Kevine, CHRIST MWIRA, ROSINE BYUMANINE pour vos multiples conseils et directions que vous ne cessent de donner.
- A tous les amis et connaissances qui me sont très chers ; François K. MITTERAND, merci pour vos sages conseils que vous ne cessiez de me prodiguer pour rendre heureux mon avenir.
- A tous mes collègues, et fidèles amis qui me sont plus chers, plus particulièrement ARMANDE BAHATI Kabera, pour vos conseils et soutiens pour la réalisation de ce dernier.
- A tous ceux dont leurs noms ne sont pas cités sur cette page ; ne vous sentez pas être oubliés car nous vous portons infiniment dans notre cœur.

Merci à tous.

BIRINDWA MUGOKERWA Eustache

SIGLES ET ABREVIATIONS

ISDR : Institut Supérieur de Développement Rural

DRC : République Démocratique du Congo

OMD : Objectif du Millénaire pour le Développement

EPT : Enseignement Primaire et Technique

UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

ONG : Organisation Non Gouvernementale

UNICEF : Union des Nations Unies pour l'Enfance

CCK : Centre Commercial de Kavumu

Nb : Nombre

% Cit. : Pourcentage

LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

Tableau 1 : Catégories d'enquêtés.....	7
Tableau 2 : Répartition des enquêtés selon leur sexe, âge, niveau d'étude, et leur profession.	10
Tableau 3 Répartition des enfants dans les ménages selon leur nombre, sexe, accès aux études.	11
Tableau 4 : Sexe favorisé aux études en cas de déficit de moyens financiers dans le ménage	12
Tableau 5 : Raisons de favoriser plus les garçons aux études.....	12
Tableau 6 : Cause d'inexistence d'une considération au même niveau des élèves garçons et filles en classe par les enseignants	13
Tableau 7 : L'intérêt à la scolarisation est accordé à tous les enfants sexe confondus	13
Tableau 8 : Si non, Raison de considérer plus un sexe par apport à l'autre	14
Tableau 9 : Cause d'inexistence d'un encouragement des parents et voisins aux filles à poursuivre les études.....	14
Tableau 10 : Causes réelle de la faible scolarisation des filles selon les filles elles-mêmes.....	15
Tableau 11 : Les filles sont considérées au même pied d'égalité que les garçons par les enseignants	15
Tableau 12 : Si non, cause de la faible considération des filles au même pied d'égalité que les garçons par les enseignants.....	16
Tableau 13 : Causes de la faible scolarisation des filles selon les enseignants	17
Tableau 14 : Les parents considèrent au même pied d'égalité les études des filles et celles des garçons	18
Tableau 15: Si non, La cause qui fait que les parents ne considèrent pas au même pied d'égalité les études des filles à celles des garçons	18
Tableau 16 : Existence d'une considération au même niveau des tous les élèves (filles et garçons) en classe par les enseignants	19
Tableau 17: Existence d'encouragement des parents et voisins aux filles à poursuivre les études	19
Tableau 18 : Conséquence de la faible scolarisation des filles	20
Tableau 19 : Conséquences de la faible scolarisation des filles selon les filles elles-mêmes	21
Tableau 20 : Conséquence de faible scolarisation des filles d'après les éducateurs.....	21

Tableau 21: Année de création de l'école	23
Tableau 22: Nombre d'élèves dans l'établissement	23
Tableau 23: Sur le plan de résultats scolaire les élèves (sexe) qui obtient souvent les meilleurs résultats	24
Tableau 24: Proposition pour que les filles soient scolarisées comme les garçons	24
Tableau 25: Proposition pour améliorer la scolarisation des filles selon les parents	26
Tableau 26: Stratégies à préconiser pour que les filles soient scolarisées comme les garçons	26
Tableau 27 Chronogramme des activités (diagramme de gant)	38
Tableau 28 Budgétisation	39
Tableau 29 Projet de création d'une coopérative de renforce le leadership féminines et promotion de la scolarisation dans le centre commercial de Kavumu	41

I. INTRODUCTION GÉNÉRALE

L'éducation des filles et garçons a été depuis toujours un excellent outil d'égalisation des chances, car elle les aide à tirer pleinement de plus ou moins leur potentialité et à contribuer à la vie de leur communauté et de leurs pays. Elle joue un rôle capital dans la productivité, celle-ci ayant des effets positifs directs sur le développement socio-économique et la cohésion du pays [MASOSSO, 2021].

Ainsi, considérée comme facteur de développement socio-économique durable, l'éducation de la fille est devenue l'une de préoccupation majeurs de pays en développement. C'est pourquoi, même si des progrès notoires ont été enregistrés en matière de réduction significative des écarts entre garçons et filles dans le secteur de l'éducation dans le monde, la scolarisation de la fille représente encore aujourd'hui un enjeu de développement majeur à cause de disparités et des injustices dont les filles sont toujours victimes. [MAKOSSO, 2021]

Les différentes études menées sur la scolarisation des filles ont montré que les causes structurelles à l'origine de l'abandon et la non scolarisation sont : l'inaccessibilité géographique, l'ignorance des parents, les coûts directs et d'opportunités, les échecs répétés, les grossesses et mariages précoces, les violences diverses, les mœurs et coutumes rétrogrades, la pauvreté des parents, l'insuffisance de l'offre scolaire, les mauvaises conditions d'apprentissage à l'école, la faiblesse de la législation, l'insuffisante protection offerte par le milieu scolaire, la crise socio-économique et la mauvaise gouvernance du système éducatif.

Ce travail s'inscrit dans le cadre de l'analyse des facteurs de la faible scolarisation des jeunes filles dans le milieu rural et s'intitule « **Faible scolarisation des filles en milieu rural. Cas du centre commercial de Kavumu en Territoire de Kabare** ».

Signalons que la province du Sud-Kivu compte plus de 500 milles enfants en âge scolaire qui, malheureusement, n'étudient pas pour cause, leurs familles ne sont pas à mesure de prendre en charge les frais de leur scolarisation ; Donc 48% d'enfants n'étudient pas et seuls 3/10 qui étudient ne finissent pas le cycle. Ses statistiques ont été livrées par le gouvernement provincial du Sud-Kivu lors du lancement officiel de la campagne d'inscription gratuite des enfants âgées de 6 à 7 ans à l'école primaire. [Musada, 2021]

1.1. Problématique

L'éducation des filles est l'un des problèmes qui préoccupent actuellement ; la scolarisation des jeunes filles en particulier dans les milieux ruraux constitue un problème majeur pour cette catégorie de la population. On ne peut pas ignorer l'éducation car elle constitue un puissant outil de développement et procure un changement durable. Il est vrai que la politique coloniale belge basée sur le système « pas d'élite pas d'ennemi » a mis le Congo

(RDC) dans une situation de manque des cadres ou élites intellectuelles en général et de manière particulière les jeunes filles pouvant contribuer au développement de la nation.

À l'égard de cette situation, la RDC s'efforce de surmonter cette difficulté par l'ouverture des plusieurs écoles tant primaires, secondaires qu'universitaires et la gratuité au niveau du primaire, avec comme slogan « toutes les filles à l'école ».

Vers les années 1960-1970, combattre l'analphabétisme a de plus en plus été considéré comme une condition nécessaire de la croissance économique et du développement national. C'est ainsi qu'en 1965, le congrès mondial des ministres de l'éducation sur l'élimination de l'analphabétisme et du sous-développement a mis en avant le lien entre l'analphabétisme et le sous-développement.

Comme l'indique le sujet de notre investigation dans le centre commercial de Kavumu, l'éducation de filles est une casse-tête et un tourment dans le monde actuel où la femme qui jadis était déconsidérée voir marginalisée et maintenant elle s'est retrouvée et veut sortir du dernier rang où elle était et se mettre au même niveau social que l'homme.

Le non scolarité des jeunes filles est considéré actuellement comme une bombe à retardement, c'est-à-dire que l'homme et la femme veulent conjuguer les efforts pour mettre fin à ce fléau causant la ségrégation et veulent que la fille par son niveau de connaissance, de ses capacités et de ses potentialités soit mise en compétition et avoir les mêmes chaque que l'homme et qu'elle soit associée à la prise de décisions dans tous les domaines.

Le monde est depuis quelques mois a été frappé par la pandémie de Coronavirus (COVID-19) et cela a eu beaucoup de conséquence sur bon nombre de secteur d'activité, y compris la scolarisation des jeunes filles et garçons.

C'est le cas pour le territoire de KABARE en général et du centre commercial de KAVUMU en particulier, le fait que beaucoup des jeunes filles ont abandonnées l'école et cela cause problème. A cause de cela il ne sera pas étonnant que le centre commercial de KAVUMU ait beaucoup de jeunes filles analphabètes. Avant même certaines filles de 8 – 15 ans abandonnent l'école pour être précocement livrées au commerce, à la domestication au centre-ville (Bukavu), les autres leurs parents ne sont pas à mesure de prendre en charge les frais scolaires, mais aussi les autres abandonnent l'école par ignorance, etc.

Signalons l'éducation dans centre commercial de KAVUMU est faible. Dans ce contexte il s'est avéré très difficile d'atteindre l'objectif de l'éducation pour tous, tel qu'il était c'est pourquoi le deuxième objectif du millénaire pour le développement(OMD) à l'horizon a mis de l'avant l'éducation des filles.

Eu égard à tout ce qui précède, les questions suivantes méritent d'être posées :

1. Quelles sont les causes explicatives de cette faible scolarisation des jeunes filles dans le centre commercial de Kavumu ?
2. Quelles sont les conséquences négatives suite à cette faible scolarisation de la jeune fille ?
3. Quelles sont les procédures pour éradiquer ce phénomène ?

Telles sont les questions qui guideront nos réflexions tout au long de cette étude.

1.2. Hypothèse(s)

De ce qui précède, nous formulons les hypothèses ci-après :

- La non scolarisation des filles dans le centre commercial de KAVUMU est causée l'ignorance et négligence de certaines filles qui n'ont pas la volonté de se faire inscrire à l'école et aussi à cause de l'ignorance des certaines familles qui ne veulent pas leurs filles étudier parce qu'elles seront mariées après et d'autres ;
- Le taux élevé de la domestication, le taux élevé de la commercialisation, l'analphabétisme féminin, la prévalence accentuée des maladies infectieuses, la faible éducation familiale des enfants seraient les conséquences négatives de cette faible scolarisation de la jeune fille ;
- Pour éradiquer ce phénomène, les stratégies nécessaires seraient entre autre la mise en place d'une structure de récupération et d'accompagnement des jeunes filles déscolarisées ainsi que l'encouragement aux parents d'envoyer aussi leurs filles à l'école et l'implication des autorités politico-administratives favoriseraient la scolarisation de la jeune fille, valoriser les filles et les femmes qui ont étudié en leur donnant du travail comme fonctionnaire de l'état ce qui pourra stimuler ceux-là des parents et filles qui sont réticents par rapport à leur instruction (des filles).

1.3. État de la question

Pour réaliser un travail scientifique, il est très important de recourir aux autres. Nous ne pouvons pas affirmer que nous sommes le premier à réaliser un travail orienté vers la faiblesse scolarisation des filles dans le milieu rural.

Beaucoup d'autres chercheurs ont réussi à réaliser de travaux tendant vers le but que nous poursuivons. Nous avons réussi à parcourir les travaux qui a tiré notre attention entre autres :

MLLE. NDEYE TITINE THIOYE « La scolarisation des filles dans l'ère des reformes éducatives au Sénégal ; 2014-2015 »; à l'égard de l'éducation des filles dont les conclusions sont les questionnements et inconvénients perçus : Quelle a donc été l'évolution de la situation scolaire des jeunes sénégalaises depuis les années postindépendance ? c'est à partir

de celle-ci que l'on observe une tentative de libération de l'offre éducative par le gouvernement du Sénégal ; Latence des réformes, grèves et précarité des moyens, freine la scolarisation des filles l'EPT en général ; Enfin la pratique du mbaraan ou encore la conservation professionnelle des décrochés scolaires ou des élèves en milieu rural dans le métier de bonne de maison, remettent sérieusement en cause l'émancipation de la femme ainsi que sa place dans la société sénégalaise [THIOYE, 2014-2015].

ANALYSE DES DONNES SECONDAIRES en RDC, Ce rapport est basé sur une analyse de 162 rapports produits en 2018 et 2019. Dans cet ouvrage, les analyses ont classé les résultats selon 6 sections principales : résultats sur l'accès et l'environnement d'apprentissage, les résultats sur les enseignants et autres professionnels de l'éducation, les résultats sur la politique de l'éducation et les résultats les aspects globaux. [Cluster Education National, RDC, 2019]

UNESCO, dans son ouvrage intitulé « *L'Éducation d'aujourd'hui (Population rurales, Les oubliés de l'éducation, 2004* » ; sur cette publication souligne que la fréquentation scolaire est généralement faible et les abandons nombreux, les plus pénalisées étant les filles. En plus il montre que les populations rurales sont souvent prises dans un cercle vicieux puisqu'elles n'ont pas accès services publics et aux opportunités qui leur permettraient d'échapper à la pauvreté ; Résultat, sur 1,2 milliard des personnes vivant dans l'extrême pauvreté (avec moins d'un dollar par jour), 70% habitent des régions rurales et, parmi elles, 85% vivent dans trente-cinq pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Comme solution si l'éducation pour tous doit devenir un jour une réalité, il faudra que les systèmes éducatifs couvrent, dans chaque pays, les régions les plus isolées. [UNESCO, 2004]

UNESCO/UNICEF, environ 36 millions de filles ne vont pas à l'école en RDC. Ces écarts entre les enrôlements scolaires masculins et féminins semblent être plus marqués dans certains pays du Sahel comme le Burkina Faso, le Mali, le Niger et le Tchad où les effectifs féminins baissent lors du passage d'un niveau d'enseignement à un autre. En 1990, les filles représentent 45% des élèves du primaire, 40% du secondaire, et 31% du supérieur dans ces mêmes pays (Unesco, 1996). Bien que les filles soient plus nombreuses que les garçons, leur accès à la scolarisation se rétrécit partiellement entre les niveaux primaire et secondaire. Ceci est dû aux faibles performances de ces dernières aux examens nationaux et aussi à l'insuffisance de l'offre d'éducation. [UNICEF, 1993]. Il ressort d'une analyse de l'éducation des filles en RDC que celles-ci, une fois l'enseignement primaire achevé, ont 37% de chance de moins que les garçons d'aller au secondaire et, lorsqu'elles ont terminé le premier cycle du secondaire (collège), elles ont 14% de chance de plus que les garçons de poursuivre dans le deuxième cycle du secondaire (lycée). Comme solution favoriser la scolarisation des filles à travers la sensibilisation des parents et de la communauté entière. [UNESCO/UNICEF, 1993]

UNESCO, 2000 qui a évoqué l'accès inéquitable des filles et des femmes à l'éducation Au Sud-Kivu y est généralement traité sous plusieurs aspects : l'accès à l'école (en terme de fréquentation), l'itinéraire scolaire (type d'établissement- public ou privé, filières d'enseignement), la performance scolaire (redoublement, échec/réussite aux examens), la poursuite de la scolarité (abandons scolaires). L'Unesco sur cette publication il a montré que l'éducation au Sud-Kivu met l'accent sur la nécessité d'accélérer l'éducation des filles et des femmes), comme solution des actions spécifiques requises doivent être toujours mises en œuvre pour réduire les écarts entre sexes et résoudre ainsi les problèmes spécifiques auxquels les systèmes éducatifs sont confrontés dans la province du Sud-Kivu. [UNESCO, 2000]

1.4. Les objectifs

1.4.1. Objectif général

Le présent travail a comme objectif global de contribuer à l'encouragement du développement éducatif des jeunes en général et particulièrement les jeunes filles du centre commercial de Kavumu.

1.4.2. Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, cette étude vise à :

1. Identifier les causes de la base de la non scolarisation des filles le centre commercial de KAVUMU ;
2. Ressortir les conséquences du non scolarisation province du Sud-Kivu en général et le centre commercial de KAVUMU en particulier.
3. Proposer les stratégies pouvant stimuler les filles à aller à l'école pour leur instruction ou formation.

1.5. Choix et intérêt du sujet

1.5.1. Choix du sujet

Notre sujet se justifie par le souci de vouloir prodiguer certains conseils aux parents sur les retombés négatifs de la scolarisation de leurs filles au centre commercial de Kavumu.

1.5.2. Intérêt du sujet

Quant à l'intérêt du sujet, nous pensons qu'après avoir sensibilisé les parents et leurs montrer les avantages de la scolarisation des filles, le taux de scolarisation de celle-ci augmenterait de 38,1 à 50% pour qu'il y ait l'équilibre. Il nous est encore demandé de reprendre à un appel académique à la fin d'un premier cycle d'étude supérieure et universitaire.

1.6. Difficultés rencontrées

Au cours de notre descente sur terrain, nous nous sommes heurté à un certain nombre des problèmes, tels-que :

- ❖ Moyen financiers limité ;
- ❖ Certains enquêtés nous exigeaient du pour boire pour se mettre à notre disposition au risque de ne pas répondre à toutes nos questions ;
- ❖ Difficulté relative à la documentation.

1.7. Méthodologie

La collecte des données est le processus qui permet d'obtenir l'information nécessaire pour chaque unité sélectionnée de l'enquête (Statistique Canada, 2003). Elle constitue une démarche que toute recherche désireuse et soucieuse d'atteindre ses buts. Celle-ci réussit en adoptant une certaine méthodologie appuyée par une série des méthodes et des techniques.

Donc ici, il s'agit ici d'identifier les méthodes et les techniques de recherche nous permettant de mieux recueillir, présenter, analyser et interpréter les données afin d'aboutir à une vérité scientifique.

Par méthodologie il faut entendre l'ensemble des méthodes et techniques utilisées pour récolter les données en vue de l'élaboration d'un travail.

Pour la présente recherche, nous avons recouru à une méthodologie simple, basée essentiellement sur l'observation directe, les entretiens libres, l'enquête-par questionnaire, la technique documentaire, la méthode comparative et la méthode analytique.

Au cours de l'enquête sur terrain, il a été possible par l'observation directe de nous rendre compte des certains faits apparents tels que les comportements des filles qui vont à l'école et celles qui ne vont pas à l'école ainsi que les réactions de leurs parents quant à l'éducation des filles.

Pour ce qui concerne les entretiens libres, nous allons rencontrer les autorités scolaires, les enseignants et quelques parents pour mieux saisir les réalités sur la faible scolarisation de la fille, en vue de recueillir les opinions sur les contraintes auxquelles elles font face pour la promotion de la jeune fille ces entretiens seront orientés par un guide d'entretien défini suivant la nature des données recherchées.

Quant à l'enquête par questionnaire, il sera question de passer dans les écoles ciblées pour récolter les données recherchées auprès des élèves, des leurs autorités (enseignants, directeurs...).

Nous allons ensuite faire recours à la technique documentaire, pour compléter et structurer les données de terrain et de présenter la revue de la littérature sur notre sujet. De ce fait, les données récoltées sur terrain seront recoupées avec celles recueillis dans les documents et archives disponibles en vue de dégager les disparités entre ces données et l'originalité de la présente étude.

Toute fois nous allons ensuite recourir à la méthode comparative en vue de confronter les données statistiques sur l'évolution de la scolarisation des filles par rapport aux garçons suivant les années, notamment : les données relatives aux effectifs des filles par rapport au nombre d'élèves par écoles.

Par la suite cette méthode comparative a servi au rapprochement des hypothèses aux résultats d'enquête. En outre nous passerons à la présentation et interprétation des données par la méthode analytique pour découvrir les causes profondes de cette faible scolarisation de la jeune fille.

On a utilisé les matérielles suivantes pour récolter les données :

- Des stylos, un bloc-notes ou carnet de notes pour écrire les différentes informations recueillies au cours de nos recherches ;
- Un téléphone pour assurer le contact avec les personnes ressources et d'autres personnes auprès desquels on pourrait récolter quelques données ;
- Un questionnaire d'enquête adressé aux parents, autorités (enseignants, directeurs) scolaires en vue de s'enquérir de la réalité sur le terrain sera aussi utilisé pour ce travail ;
- Un ordinateur portable pour la saisie, l'analyse et l'interprétation des différents résultats sera toujours utilisé jusqu'à la fin de ce travail,

L'échantillon est un mode représentatif de la population à étudier qui présente les mêmes caractéristiques que celles de la population parente. Il est aussi un ensemble d'éléments constituant la partie de l'univers qui sera effectivement étudiée et qui permettra par extrapolation de connaître la totalité de l'univers.

Le recours aux procédés de l'échantillonnage permet de n'étudier qu'une fraction de la population considérée et tirer cependant de telle étude des conclusions valables pour la totalité de la population de l'ensemble d'éléments ayant en commun une caractéristique donnée et sur lesquels porte l'étude, ces éléments peuvent être des événements, des ménages, des villages, les personnes etc. [Gurvit, 1994]¹

Dans le but de recueillir les données auprès des parents, enseignants, autorités scolaires, nous nous appuyons sur la formule de **François Daniel Giezendanner** qui stipule

¹ Gurvit Marcel « Chèthodes de recherches en sciences sociales 1984, P32, Paris ».

que lorsque l'on effectue une enquête on s'intéresse à une population mère (population totale) dont on va généralement interroger une petite partie, c'est l'échantillon dont il faut déterminer car elle a une grande importance sur la précision des estimations réalisées sur les caractéristiques de la population-mère. [Giezendanner, 2012]

Pour des raisons économiques, il a été question d'utiliser une taille d'échantillon la plus réduite possible tout en obtenant un taux de confiance et une marge d'erreur suffisante, elle sera composée de jeunes filles, de jeunes garçons, de parents, de responsables des écoles et de enseignants.

Notre échantillon est de 140 personnes, soit 40 jeunes filles, 30 jeunes garçons, 35 parents, 15 responsables des écoles et 20 enseignants :

N°	Catégorie d'enquêté	Nb
1	Jeunes Filles	40
2	Jeunes Garçons	30
3	Parents	35
4	Responsables des écoles	15
5	Enseignants	20
Total		140

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021.

Tableau 1 : Catégories d'enquêtés

1.8. Délimitation spatio-temporelle

Le présent travail va s'étendre dans quelques établissements scolaires des cycles primaire et secondaire des différents réseaux dans le centre commercial de Kavumu/groupement BUGHO et MITI en territoire de Kabare pour s'imprégner réellement le rythme de l'évolution de la scolarité des jeunes.

Notre étude se limite dans le temps et dans l'espace.

- **Dans le temps :**

Nous considérons la période d'enquête qui est l'année 2020 à 2021 qui font la jonction de l'année académique de la fin de notre cycle de graduat.

- **Dans l'espace :**

Cette étude se déroule essentiellement dans la province du SUD-KIVU, précisément dans le centre commercial dans le groupement de BUGHORE et MITI, où se trouve la grande baisse de la scolarisation des jeunes filles.

1.9. La subdivision du travail

Hormis l'introduction et la conclusion, le présent travail comporte quatre chapitres :

Notre travail sera divisé en deux parties : la première partie est composée des 3 chapitres en rapport avec le nombre des questions de recherche, le second traitera la définition de quelques concepts de la scolarisation, le troisième chapitre présentera les résultats de l'enquête et le quatrième chapitre traitera des axes stratégiques.

Premier Chapitre : LES CAUSES DU FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION DES FILLES DANS LE CCK

Le présent chapitre représente les éléments relatifs aux causes du faible taux de scolarisation des filles dans le centre commercial de Kavumu.

En observation de nos résultats obtenus après dépouillement et encodage, nous avons trouvé que nos réponses définies provisoirement ont rencontré les réalités du terrain. En voici les différents résultats présentés sous forme des tableaux appelé secteur et leur commentaire détailler ci-dessous.

Section Première : Caractérisation des enquêtés

La présente section en rapport avec la caractérisation des enquêtés, nous donne les informations sur l'identité des personnes interrogées ces dernières sont d'ordre, sexe, âge, profession, adresse, école/niveau d'étude selon le niveau.

Variable	Variable	Nb	%	
Sexe	Masculin	62	44,3	
	Féminin	78	55,7	
Total		140	100	
Age	Ages	Effectifs	%	
	Moins de 18	45	32,1	
	De 18 à 26	34	24,3	
	De 27 à 35	24	17,1	
	De 36 à 44	15	10,7	
	De 45 à 53	10	7,1	
	54 et plus	12	6,8	
Total		140	100	
École/Niveau d'étude	Variable	Effectif	%	
	Analphabète	1	0,9	
	Primaire	8	7,0	
	Secondaire.	62	54,4	
	Diplôme	7	6,1	
	Universitaire	32	28,1	
	Non répondis	26	0	
Total		140	100	
Adresse	Variable	Effectif	%	
	Kabuga	9	7,0	
	Bucinde	8	6,3	
	Bushumba	12	9,3	

	Combo	9	7
	Kavumu centre	53	41,1
	Nyakala	5	3,9
	Cirato	10	8
	Kamakombe	11	8,6
	Kakombo	4	3,2
	Kashenyi	8	5,58
Total		110	100
Profession	Variable	Effectif	%
	Élèves	70	49
	Enseignant(e)s	20	14
	Masson	1	0,7
	Motard	1	0,7
	Directeur(ce)s, Préfets	15	10,5
	Agent de l'état	6	4,2
	Cultivateurs	13	9,1
	Chauffeur	1	0,7
	Activités informelles	9	6,3
	Trésorière tondetonde	1	0,7
	Vendeur(se)s	4	2,8
	Humanitaire	2	1,3
Total		140	100

Source : Enquêtes sur terrain, Août 2021

Tableau 2 : Répartition des enquêtés selon leur sexe, âge, niveau d'étude, et leur profession.

Commentaire : Il ressort de ce tableau que 62 femmes ayant été enquêtés soit 44,3% et 78 hommes soit 55,7%, nous constatons que 45 enquêtés soit 32,1% ont l'âge moins de 18ans, 34 enquêtes soit 24,3% ont l'âge de 18 à 26 ans, 24 enquêtes soit 17,1% ont l'âge de 27 à 35ans, 15 enquêtés soit 10,7% ont l'âge de 36 à 44ans, 10 enquêtes soit 7,1% ont l'âge de 45 à 53ans, 12 enquêtés soit 6,8% ont l'âge de 54 et plus, ceci prouve que les personnes des différents âges ont été enquêtées.

En rapport avec le niveau d'étude, nous observons que le niveau d'étude qui occupe le sommet de l'échelle est celui de 54,4% de nos enquêtés il s'agit du niveau d'étude secondaire, vient en deuxième position 32 enquêtés soit 28.1% du niveau universitaire, en troisième position niveau 8 enquêtés d'école primaire, 7 enquêtes de niveau de diplôme d'Etat et cela qui n'ont pas étudié en dernière position avec 0,9%. Ceci démontre tant soit peu que ces enquêtés ont certain niveau d'instruction.

55 enquêtés sont de Kavumu Centre, 12 enquêtes soit 9,3% sont de Bushumba, 11 enquêtés soit 8,6% sont de Kamakombe, 9 enquêtés soit 7,0% des enquêtés sont de Kabuge, 9 enquêtés soit 7% sont combo, 8 enquêtés soit 6,3% sont de bucinde, 10 enquêtés soit 8%

sont de Cirato, 8 enquêtés soit 8,58% sont de Kashenye, 4 enquêtés soit 3,2% sont de Kakombo et 5 enquêtés soit 3,9% sont de Nyakale.

15 enquêtés soit 10,5% sont des directeurs et/ou préfets, 4 enquêtés soit 2,4% sont des vendeur(se)s, 70 enquêtés soit 49% sont des élèves et 20 enquêtes soit 14% sont des enseignants, 6 enquêtés soit 5% sont des Agents de l'Etat, 13 enquêtes soit 9,1% sont de cultivateurs, etc.

Section deuxième : Répartition des enfants dans les ménages selon leur nombre, sexe, accès aux études.

Tableau 3 Répartition des enfants dans les ménages selon leur nombre, sexe, accès aux études.

N°	Variable	Garçons	Filles	TG	Taux/Garçons	Taux/Filles	Taux de scolarisation
01	Nombre Total d'enfants dans les ménages	509	578	1087	47,2	53,6	-
02	Nombre d'enfants à l'âge scolaire	374	454	809	46,2	56,1	51,15
03	Nombre d'enfant scolarisés	301	176	477	63,1	36,8	50
04	Nombre d'enfants non scolarisés à l'âge scolaire non scolarisés	103	223	332	31	67,1	49

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Taux de scolarisation des filles dans le centre commercial de Kavumu

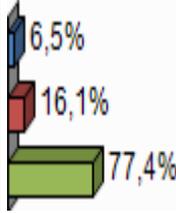
Commentaire : En analysant les données obtenues dans les cales culs ci-haut, il est à remarquer que dans le centre commercial de Kavumu le nombre total des enfants identifiés dans les 140 ménages interrogés dans le cadre de cette étude est de 1087, de ce total 809 ont l'âge scolaire qui représentent une pondération de 51,15% des sexes confondus. En rapport avec leur sexe, 374 de ce 809 soit 46,2% sont du sexe masculin (Garçons) et les 454 soit 56,1% sont du sexe féminin (filles) ; de ces enfants à l'âge scolaires, seul 477 soit 50% sont scolarisés.

En rapport avec les filles, sur les 454 qui ont l'âge scolaire, seule 176 soit 36,8% sont inscrites à l'école soit primaire ou secondaire et les 223 non inscrites sont soit 67,1% sont dans les activités champêtres, commerces, domestication en ville voir même dans la prostitution, etc. comparativement aux garçons, sur les 374 qui ont l'âge scolaire, 301 sont scolarisés soit 63,1% et seul 31% sont au chômage.

Ces déséquilibres entre le taux de scolarisation des filles et garçons est fonction des plusieurs paramètres que nous présente les données des tableaux ci-dessous.

Tableau 4 : Sexe favorisé aux études en cas de déficit de moyens financiers dans le ménage

Variable	Nb	% cit.
Tous les deux	2	6,5%
Filles	5	16,1%
Garçons	24	77,4%
Total	31	100,0%



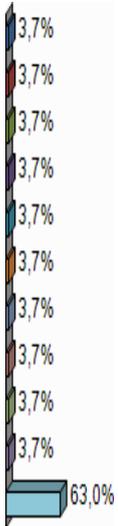
Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 24 enquêtés soit 77,4% de notre échantillonnage constatent que ce sont les garçons qui sont plus favorisés aux études en cas de déficit financier dans le ménage, contre 5 sujets 16,1% qui disent ce sont les filles qui sont favorisés et 2 enquêtés soit 6,5% soulignent que tous les deux sexes sont favorisés au même niveau.

De ce tableau, nous constatons que la majorité de la population a belle et bien confirmée que les enfants garçons sont les plus favorisés au détriment des filles quand il y a déficit financier dans le ménage.

Tableau 5 : Raisons de favoriser plus les garçons aux études

Variable	Nb	% cit.
Beaucoup intérêt chez les garçons que les filles	1	3,7%
Les filles abandonnent vite les études	1	3,7%
Les garçons sont très intelligents que les filles	1	3,7%
Les garçons sont plus appliqués aux études que les filles	1	3,7%
Les garçons contribuent au développement du pays	1	3,7%
Les garçons m'aideront après leurs études	1	3,7%
Les garçons se débrouillent mieux que les filles	1	3,7%
Les garçons constituent mes richesses de mémoire	1	3,7%
Il y a beaucoup d'intérêt aux garçons que chez les filles	1	3,7%
Les garçons dont les responsables de la famille	1	3,7%
Les garçons sont héritiers de la famille	17	63,0%
Total	27	100,0%



Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dénote de ce tableau que 17 enquêtés soit 63,0% de notre échantillonnage soulèvent que sont les garçons constitués l'héritage de la famille, tel est la raison de leur

favoriser plus aux études au détriment des filles ; Les autres 10 enquêtés soit 37% en le combinant, chacune entre-deux ont soulevé un élément les raisons de leurs favorisations des garçons à savoir : Il y a beaucoup intérêt chez les garçons que les filles, Les filles abandonnent vite les études pour se marier, Les garçons sont très intelligents que les filles, Les garçons sont plus appliqués aux études que les filles, Les garçons contribuent au développement du pays, Les garçons m'aideront après leurs études, Les garçons se débrouillent mieux que les filles, Les garçons constituent mes richesses de mémoire.

Tableau 6 : Cause d'inexistence d'une considération au même niveau des élèves garçons et filles en classe par les enseignants

Variable	Nb	% cit.
Coutume	1	4,2%
Les garçons sont unis et collaborent bien	7	29,2%
Infériorité du sexe féminin selon la bible	1	4,2%
Impolitesse	1	4,2%
Filles sont très faibles (moins intelligentes) que les garçons	8	33,3%
Négligence des filles	6	25,0%
Total	24	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau son échantillonnage a un effectif levé à 24 sujets ; Ainsi 8 enquêtés soit 33,3% de l'effectif soulignent la faible intelligence des filles par rapport aux garçons, comme cause de l'inexistence d'une considération au même niveau des élèves garçons et filles en classe par les enseignants ; 7 sujets soit 29,2% trouvent que les garçons sont collaborants et unis par rapport aux filles ; 6 enquêtés soulèvent comme cause la négligence des filles et 3 enquêtés soit 12,6% en les additionnant soulignent ont soulevés les éléments que : le coutume, l'impolitesse et l'infériorité du sexe féminin selon la bible comme cause d'inexistence d'une considération au même niveau des élèves.

Tableau 7 : L'intérêt à la scolarisation est accordé à tous les enfants sexe confondus

Variable	Nb	% cit.
Non	12	38,7%
Oui	19	61,3%
Total	31	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il découle de ce tableau que 19 enquêtés soit 61,3% soulignent que l'intérêt à la scolarisation est accordé à tous les enfants sexe confondus, contre 12 sujets qui

refusent catégoriquement et montrent clairement qu'il y a les enfants dont ont attribut plus d'intérêt à leurs études par rapport aux autres.

De ces résultats inscrits dans ce tableau, il est à constater qu'il y a certains enfants dont ont accordé plus d'intérêt à leurs études.

Tableau 8 : Si non, Raison de considérer plus un sexe par apport à l'autre

Variable	Nb	% cit.
L'abandon volontairement les études	4	33,3%
Coutume	3	25,0%
Etude de fille revient au profit son mari	3	25,0%
Garçons nous aiderons après leurs études	1	8,3%
Inégalité du sexe	1	8,3%
Total	12	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau qui nous fournit les résultats relatifs aux personnes qui ont refusé que l'intérêt à la scolarisation n'est pas accordé équitablement à tous les enfants sexe confondus, en référence de la tableau 15. Pour ce qui est des raisons de faible considération des études des certains enfants, 4 enquêtés soit 33,3% sujets soulignent que certains enfants abandonnent volontairement les études ; 3 sujets évoquent que la faible considération des études des filles est généralement attribuable à la coutume ; 3 enquêtés soit 25% soulignent que au sitôt que la fille se marie, l'intérêt revient à son mari ; 1 sujet souligne que les garçons nous aiderons après leurs études et 1 enquêté dis que la considération des études des filles est lieu aux inégalités du sexe.

Tableau 9 : Cause d'inexistence d'un encouragement des parents et voisins aux filles à poursuivre les études

Variable	Nb	% cit.
Ignorance	8	61,5%
Non civilisation	2	15,4%
Jalousie du voisinage	2	15,4%
Manque de volonté	1	7,7%
Total	13	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que son échantillonnage a un effectif de 70 sujet ; ainsi 13 enquêtés des effectifs soulignent la faible considération des études des filles dans

les familles comme cause d'inexistence d'un encouragement des parents et voisins aux filles à poursuivre les études ; 8 enquêtés soit 61,5 % évoquent l'ignorance ; 2 sujets soit 15,4% soulignent la non civilisation ; 2 autres sujets soulignent la jalousie du voisinage et 1 sujet soit 7,7% parlent de la manque de volonté.

Tableau 10 : Causes réelle de la faible scolarisation des filles selon les filles elles-mêmes

Variable	Nb	% cit.
Chômage des parents	17	24,3%
Pauvreté	14	20,0%
Activités commerciales	7	10,0%
Les grossesse indésirable	7	10,0%
Inégalité du sexe	6	8,6%
Ignorance des filles	4	5,7%
Mariage précoce	4	5,7%
Mauvaise compagnie	3	4,3%
Négligence des parents	3	4,3%
Travaux ménagers	3	4,3%
Coutume	2	2,9%
Total	70	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 17 enquêtés soit 24,3% de notre échantillonnage évoquent le chômage des parents comme cause réelle de la faible scolarisation des enfants filles, 14 enquêtés soit 20% soulignent la pauvreté ; 7 sujets soit 10% soulignent les activités commerciales comme cause réelle de la faible scolarisation des filles, 7 enquêtés soit 10% constatent comme causes les grossesses indésirables ; 6 sujets soit 8,6% soulignent l'inégalité du sexe ; 4 enquêtés soit 5,7% soulignent mariage précoce ; 4 sujet soulèvent l'ignorance des filles ; 3 sujets soit 4,3% soulignent que la mauvaise compagnie comme cause ; 3 sujets parlent de la négligence des parents ; 3 autres sujets parlent de travaux ménagers et en fin 2 enquêtés soit 2,9% émettent comme cause le coutume.

Tableau 11 : Les filles sont considérées au même pied d'égalité que les garçons par les enseignants

Variable	Nb	% cit.
Oui	8	22,9%
Non	27	77,1%

Total	35	100,0%
--------------	-----------	---------------

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 27 enquêtés soit 77,1% de notre échantillonnage confirment que les filles ne sont pas considérées aux mêmes pieds d'égalité que les garçons par les enseignants, contre 8 enquêtés soit 22,9% qui évoquent les enseignants ont la même considération devant tous les élèves sexes confondus.

A partir de ces résultats, nous constatons que réellement la majorité des enseignants du secteur du centre commercial de Kavumu ne considèrent pas tous les élèves sexes confondus au même pied d'égalité. Il s'avère que les garçons sont plus respectés que les filles.

Tableau 12 : Si non, cause de la faible considération des filles au même pied d'égalité que les garçons par les enseignants

Variable	Nb	% cit.
Manque du courageuse des filles	8	33,3%
Coutume	7	29,2%
Négligence des filles	6	25,0%
Infériorité du sexe féminin selon la bible	1	4,2%
Filles sont né faibles	1	4,2%
Impolitesse	1	4,2%
Total	24	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dénote de ce tableau qui porte sur un effectif de 24 sujet soit les enquêtés qui répondu non à la question ci-dessus : 8 sujets soit 33,3% soulèvent la manque du courage des filles comme cause de la faible considération des filles au même pied d'égalité que les garçons par les enseignants, 7 enquêtés soit 29,2% parlent de la référence coutumière, 6 enquêtés soit 25% évoquent la négligence des filles, 1 sujet soit 4,2% souligne l'infériorité du sexe féminin selon la bible comme cause de la faible considération, 1 sujet parle de que les filles son né faibles et 1 enfin souligne que l'impolitesse comma cause de la faible considération.

Tableau 13 : Causes de la faible scolarisation des filles selon les enseignants

Variable	Nb	% cit.
Pauvreté	7	20,0%
Beaucoup travaux ménages	5	14,3%
Mariages précoces	5	14,3%
Non instruction des parent	4	11,4%
Dépendance maritale	4	11,4%
Inégalité des sexes	3	8,6%
Petite commerce	3	8,6%
Coutume	2	5,7%
Comportement décourageants	1	2,9%
Filles négligent école	1	2,9%
Total	35	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il découle de cette figure que 7 enseignants soit 20% de notre échantillonnage parlent de la pauvreté comme cause de la faible scolarisation des filles ; l'inégalité des sexes selon la coutume a été la cause évoquant par 3 enseignants soit 8,6% de nos effectifs ; 5 sujets soit 14,3% soulèvent comme cause beaucoup des travaux ménagers pour les filles ; 5 enquêtés parlent des mariages précoces ; 4 enquêtés soit 11,4% évoquent le non instruction des parents, 4 sujets trouvent comme cause la dépendance maritale ; 3 sujets soit 8,6% évoquent la problématique de petite commerce ; 2 enquêtés soit 5,7% voient la coutume comme la cause majeur ; 1 sujet révoque les comportement décourageants et en fin 1 sujet soit 2,9% souligne le négligence des études par filles.

CONCLUSION PARTIELLE

Ce premier chapitre présente succinctement les résultats, interprétations et commentaire relatifs aux causes du faible taux de scolarisation des filles dans le centre commercial de Kavumu. Il présente en détail les résultats des tableaux qui décrivent la situation de marginalisation des filles sur le plan éducatif dans le centre commercial de Kavumu.

Ainsi, état au terme de ce chapitre, nous laissons la place au chapitre deuxième qui nous présentera la description du second chapitre qui décrit les éléments relatifs aux conséquences de la faible scolarisation des filles dans le même milieu.

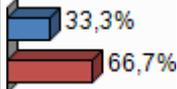
Deuxième Chapitre : LES CONSEQUENCES DU FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION DES FILLES DANS LE CCK

Le présent chapitre présente en détail les résultats de nos enquêtes relatifs aux conséquences du faible taux de scolarisation des filles dans le centre commercial de Kavumu.

En observation de nos résultats obtenus après dépouillement et encodage des données, nous avons trouvés que nos réponses définies provisoirement ont frappées les réalités du terrain. En voici les différents résultats présentés sous forme des figures appelé secteur et leur commentaire détailler ci-dessous.

Tableau 14 : Les parents considèrent au même pied d'égalité les études des filles et celles des garçons

Variable	Nb	% cit.
Oui	11	33,3%
Non	22	66,7%
Total	33	100,0%



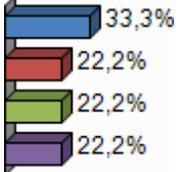
Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 22 enquêtés soit 66,7% de notre échantillonnage confirment que les parents ne considèrent pas au même pied d'égalité les études des filles aux celles des garçons, contre seulement 11 sujets soit 33,3% qui ont dit que les études de tous les enfants sexes confondus sont considérées au même niveau.

De ces résultats, nous constatons que la très grande partie de la population de centre commercial de Kavumu ne considère pas au même niveau les études des garçons à celle des filles, il s'avère que les enfants garçons sont plus considérés que les enfants filles.

Tableau 15: Si non, La cause qui fait que les parents ne considèrent pas au même pied d'égalité les études des filles à celles des garçons

Variable	Nb	% cit.
Mariage précoce	6	33,3%
Faible intelligence	4	22,2%
Grossesse précoce	4	22,2%
Inégalité de sexe	4	22,2%
Total	18	100,0%

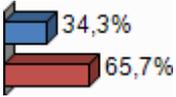


Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il découle de ce tableau que 6 enquêtés soit 33,3% évoquent le mariage précoce des filles comme cause de la faible considération des études des filles par les parents ; 4 enquêtés soit 22,2% soulèvent que la faible intelligence ; 4 sujets exaltent les grossesses précoces ; et 4 sujets soulignent inégalité de sexe des filles comme cause.

Tableau 16 : Existence d'une considération au même niveau des tous les élèves (filles et garçons) en classe par les enseignants

Variable	Nb	% cit.
Oui	24	34,3%
Non	46	65,7%
Total	70	100,0%

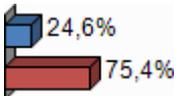


Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 46 élèves soit 65,7% de notre échantillonnage soulignent que les enseignants ne considèrent pas au même niveau des élèves garçons et filles en classe contre 24 élèves soit 34,3% qui contredisent en disant que tous les élèves sont considérés au même niveau sans distinction de sexe. De ces résultats, nous constatons que la très grande partie des enseignants ne considèrent pas aux mêmes pieds d'égalités les élèves sexes confondus, il s'avère que les garçons sont plus favorisés que les filles.

Tableau 17: Existence d'encouragement des parents et voisins aux filles à poursuivre les études

Variable	Nb	% cit.
Oui	18	24,6%
Non	52	75,4%
Total	70	100,0%



Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il découle de cette figure que 52 enquêté soit 75,4% de notre échantillonnage refusent que les parents et les voisins n'encouragent pas les filles à poursuivre les études, contre 18 sujets soit 24,6% qui disent les filles sont aussi encouragées par les parent et voisins à poursuivre les études.

Ces résultats nous guident à voir que la grande partie des parents et voisins des élèves filles n'encouragent pas du tout les enfants filles à poursuivre les études, ce qui est un défi dans la société.

Tableau 18 : Conséquence de la faible scolarisation des filles

Variable	Nb	% cit.
Faible considération des études des filles	7	20,0%
Mariage précoce	6	17,1%
Domestication en ville (Bukavu)	4	11,4%
Inégalité sociale	4	11,4%
Prostitution	4	11,4%
Grossesse non désiré	3	8,6%
Vol de l'argent à la maison	3	8,6%
Coutume	2	5,7%
Manque disciplines	2	5,7%
Total	35	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il découle de ce tableau que 7 enquêtés soit 20% évoquent la faible intelligence des filles comme conséquence de la faible scolarisation des filles ; 6 enquêtés soit 17,1% soulignent que le mariage précoce des filles comme cause; 4 enquêtés soit 11,4% soulèvent la considération sociale ; 4 sujets exaltent la prostitution ; 4 autres sujets soulignent la domestication de fille en ville de Bukavu comme cause ; et 3 sujets soit 8,6% soulignent la grossesse non-désire ; 3 sujets parlent de vol d'argent à la maison ; 2 sujets soit 5,7% évoquent la considération coutumière de la femme et 2 sujets enfin soulèvent la manque de discipline comme conséquence de la faible considération des filles.

S'appuyant aux résultats de cette figure, nous constatons que les conséquences de la faible scolarisation des filles c'est la faible considération de la femme dans la coutume et toute la société en générale, la pauvreté arrive en second lieu, en troisième lieu nous voyons les abandons précoces des études pour les mariages, et en suite d'autres raisons secondaire s'en suivent.

Tableau 19 : Conséquences de la faible scolarisation des filles selon les filles elles-mêmes

Variable	Nb	% cit.
Mariage précoce	14	20,0%
Alphabétisation	13	18,6%
Déconsidération sociale	10	14,3%
Non-développement	9	12,9%
Vagabondage sexuel	9	12,9%
Délinquance	7	10,0%
Domestication	4	5,7%
Enfant de la rue	4	5,7%
Total	70	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dénote de ce tableau que 14 enquêtés soit 20% de notre échantillonnage soulignent mariage précoce comme conséquences de la faible scolarisation des filles, 13 sujets soit 18,6% évoquent l’alphabétisation comme cause, 10 enquêtés soit 14,3% soulignent la déconsidération de la femme dans la société et les autres sujets soulignent que la non-développement, vagabondage sexuel, délinquance, domestication et enfant de la rue comme conséquence de la faible des filles.

Ces résultats nous font voir que la faible scolarisation des enfants filles présentent multiples conséquences chez les filles, car les filles ont elle mêmes évoquent trois conséquences principales telle que l’alphabétisation, les mariages précoces et la déconsidération des femmes dans la société etc.

Tableau 20 : Conséquence de faible scolarisation des filles d’après les éducateurs

Variable	Nb	% cit.
Analphabetisme féminin	9	25,7%
Prostitution	7	20,0%
Explosion démographique	5	14,3%
Grossesse précoce	5	14,3%
Multiplicité des mariages précoces	5	14,3%
Faible taux intellectuelles femmes	4	11,4%
Total	35	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 9 sujets soit 25,7% de notre échantillonnage soulignent l'analphabétisme féminin comme conséquence de faible scolarisation des filles d'après les éducateurs ; 7 éducateurs soit 20% parlent la prostitution ; 5 sujets soit 14,3% évoquent l'Explosion démographique ; 5 éducateurs trouvent comme conséquence la multiplicité des mariages précoces ; 5 éducateurs soulignent multiplicité des mariages précoces ; 4 éducateurs soit 11,5% soulèvent la faible taux des femmes intellectuelles dans le milieu comme conséquence de la faible scolarisation des filles.

CONCLUSION PARTIELLE

Le chapitre qui ci-dessus présente succinctement les résultats, interprétations et commentaire relatifs aux les conséquences du faible taux de scolarisation des filles dans le centre commercial de Kavumu.

Ce chapitre présente en détail 7 secteurs qui décrivaient tous les problèmes de scolarisation que parcourt la jeune fille dans le centre commercial de Kavumu. Ainsi, état au terme de ce chapitre, nous laissons la place au troisième chapitre qui nous présentera les stratégies qui pourront faire face à ce problème.

Troisième Chapitre : LES STRATEGIES DU FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION DES FILLES DANS LE CCK

Ce chapitre présente les résultats relatifs aux stratégies du faible taux de scolarisation des filles dans le centre commercial de Kavumu.

En observation de nos résultats obtenus après dépouillement et encodage des données issues du terrain, nous avons trouvés que nos réponses définies provisoirement ont frappées les réalités du terrain. En voici les différents résultats présentés dans les tableaux et leur commentaire détailler ci-dessous.

Tableau 21: Année de création de l'école

Variable	Nb	% cit.
Moins de 1960	1	2,9%
De 1960 à 1969	0	0,0%
De 1970 à 1979	0	0,0%
De 1980 à 1989	1	2,9%
De 1990 à 1999	4	11,8%
2000 et plus	28	82,4%
Total	34	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 1 enseignants soit 2,9 % de notre échantillonnage parle que son école ont été créées de aux années moins de 1960, 1 sujet souligne aussi que son école a été créée entre les années 1980 à 1989, 4 enseignants soit 11,8% évoquent comme années de création de leurs écoles les années 1990 à 1999, 28 enquêtés soit 82,4% trouvent les années 2000 et plus.

Tableau 22: Nombre d'élèves dans l'établissement

Variable	Nb	% cit.
Moins de 200	9	28,1%
De 200 à 399	6	18,8%
De 400 à 599	6	18,8%
De 600 à 799	6	18,8%
De 800 à 999	2	6,3%
1000 et plus	3	9,4%

Total	32	100,0%
--------------	-----------	---------------

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dénote de ce tableau que 9 enseignants soit 28,1% de notre échantillonnage leurs effectifs dans leurs établissements se trouvent à inférieure des 200 élèves, 6 enseignants soit 18,8% en ont 200 à 399 élèves dans leurs écoles, 6 sujets ont 400 à 599 élèves aux de leurs écoles, 6 sujets en ont 600 à 799, 2 enseignants soit 6,3% ont comme effectif 800 à 999 élèves et en fin 3 sujets soit 9,4% soulignent qu'ils ont 1000 élèves et plus aux sein de leurs établissements.

Tableau 23: Sur le plan de résultats scolaire les élèves (sexe) qui obtient souvent les meilleurs résultats

Variable	Nb	% cit.
Garçons	20	62,5%
Filles	12	37,5%
Total	32	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il découle de ce tableau que 20 enquêtés soit 62,5% de notre échantillonnage soulignent que sont les garçons qui obtiennent les meilleurs résultats à l'école, contre 12 sujets soit 37,5% qui évoquent que sont les filles qui en ont. De ces résultats, nous constatons qu'en majorité sont les garçons qui se démarquent positivement à l'école par rapport aux filles parce que les garçons sont privilégiés d'avance par rapport aux filles.

Tableau 24: Proposition pour que les filles soient scolarisées comme les garçons

Variable	Nb	% cit.
Encouragement à aller à l'école	9	25,7%
Gratuité de l'éducation	9	25,7%
Sensibiliser parents	9	25,7%
Création emploi pour les parents	5	14,3%
Fustigent la coutume	3	8,6%
Total	35	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il découle de ce tableau que 9 enquêtés soit 25,7 de notre échantillonnage % proposent à qu'il faut encourager filles à aller à l'école ; 9 sujets proposent que les parents

soient sensibilisés à la considération de tous les enfants aux mêmes pieds d'égalité, 9 sujets suggèrent à l'Etat la gratuite de l'éducation, 5 enquêtés soit 14,3% suggèrent à l'Etat la gratuite la création des emplois, et 3 enquêtés soit 8,6% fustigent la coutume négative.

Tableau 25: Proposition pour améliorer la scolarisation des filles selon les parents

Variable	Nb	% cit.
Gratuité de l'enseignement	14	40,0%
Surveiller leur assiduité	7	20,0%
Création emploi	6	17,1%
Encourager filles à aller à école	4	11,4%
Sensibiliser parents	4	11,4%
Total	35	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 14 enquêtés soit 40% de notre échantillonnage émettent comme proposition à l'État la gratuite de l'enseignement, 7 sujets soit 20% soulignent la surveillance des assiduité des filles ; 6 sujets soit 17,1% proposent la création d'emploi par l'État ; 4 enquêtés soit 11,4% proposent qu'il faut encourager les filles à aller à l'écoles ; et enfin 4 sujets prônent pour la sensibilisation des filles comme moyen d'amélioration de la scolarisation des filles.

Tableau 26: Stratégies à préconisent pour que les filles soient scolarisées comme les garçons

Variable	Nb	% cit.
Sensibiliser les parents sur l'importance scolarisation féminine	17	24,3%
Encourager les filles à suivre l'école	15	21,4%
Gratuité éducation	12	17,1%
Création emploi pour les parents	8	11,4%
Lutte contre la coutume ancienne	6	8,6%
Promotion du genre	5	7,1%
Renforcement des leadership féminin	3	4,3%
Egalité du sexe	1	1,4%
Que prenne sa responsabilité	1	1,4%
Parents doivent aime leurs filles comme les garçons	1	1,4%
Parents donner aussi la chance de faire étudier filles	1	1,4%
Total	70	100,0%

Source : Enquêtés sur terrain, Août 2021

Commentaire : Il découle de ce tableau que 17 enquêtés soit 24,3% de notre échantillonnage évoquent la sensibilisations des parents à l'importance des études des filles comme stratégie a préconisé pour que les filles soient aussi scolarisées comme les garçons ; 15 sujets soit 21,4% soulignent qu'il encourager les filles à l'importance de poursuivre les études ; 12 enquêtés soit 17,1% prônent pour la gratuité de l'enseignement par l'Etat ; 8 sujets soit 11,4% soulignent la création d'emploi aux parents par l'État ; 8 sujets soit 6,8% proposent d'abroger la loi coutumière engouffrant l'évolution de la femme ; 5 enquêtés soit 7,1% soulignent la promotion du genre ; 3 sujets soit 4,3% soulignent le renforcement des leadership féminin et les enquêtés soulignent qu'il faut que l'État prenne sa responsabilité, qu'il est l'égalité du sexe entre les filles et les garçons, les parents aime filles comme les garçons et enfin que parents donner aussi la chance de faire étudier filles.

CONCLUSION PARTIELLE

Le chapitre ci-dessus présente succinctement les résultats, interprétations et commentaire relatifs aux stratégies du faible taux de scolarisation des filles d'après différentes parties du centre commercial de Kavumu. Ce chapitre présente en détail 6 secteurs qui décrivaient les stratégies d'éradication du faible taux de scolarisation des filles de dans le centre commercial de Kavumu.

Quatrième Chapitre :

PLAN STRATEGIQUES POUR RENFORCER LE LEADERSHIP FEMININS ET PROMOTION DE LA SCOLARISATION DE LA CCK

Introduction

Tout au long de notre travail, nous avons montré que les efforts fournis par l'Observatoire de la Parité et le Projet Genre pour pallier aux problèmes des leaderships féminins et la scolarisation de la jeune fille au sein de la population bénéficiaire de ses activités, néanmoins, certains efforts méritent d'être menés sur différents niveaux pour mieux atteindre le but escompté.

4.1. Objectif et but du projet

4.1.1. Objectif

C'est le résultat d'une action pour le cas de notre travail, l'objectif poursuivi par ce dernier est de :

- ❖ Accroître la participation des files et femmes aux activités rémunératrices, l'établissement de coopératives pour encourager le développement des qualités de gestion ;
- ❖ Intégrer les femmes dans le processus du développement du pays.

4.1.2. But

C'est la matérialisation de la finalité que l'on s'est fixé (donné). Le but est de renforcer le leadership féminin et promouvoir la scolarisation des jeunes filles dans le centre commercial de Kavumu.

4.1.3. Durée et localisation du projet

4.1.3.1. Durée :

Ce projet étant un projet de développement. C'est-à-dire à caractère socio-culturelle, ce dernier est conçu pour une période de 3 ans, soit du 1^{er} janvier 2021 au 31 décembre 2023.

4.1.3.2. Localisation :

Ce projet sera localisé au centre commercial de Kavumu, territoire de Kabare, province du Sud-Kivu en RDC.

4.1.4. Bénéficiaires du projet et acteur du projet

Notre projet s'adresse essentiellement aux femmes et jeunes filles et allégeront leurs tâches domestiques, leur permettant ainsi de se libérer pour suivre des programmes éducatifs, car

la femme intellectuelle est celle capable de réfléchir, d'analyser et de proposer des solutions aux problèmes. C'est-à-dire que la fille, en devenant intellectuelle suite à l'instruction reçue, est maintenant capable d'accéder à une position qui lui était jusque-là inaccessible et participer à la décision sur l'organisation de son groupe, mais aussi de sa communauté domaine réserve comme l'instruction pendant longtemps à l'homme. Ceci étant les acteurs principaux du projet sont les paysans du territoire de Kabare, les associations de développement du milieu, le gouvernement provincial à travers le ministère de l'éducation et développement rural, les ON œuvrant le territoire de Kabare.

Toute stratégie d'amélioration des conditions de vie, de l'éducation et de travail des filles à Kavumu requiert au préalable une identification réelle au sein d'un groupe féminin, une sensibilisation des filles et des parents à la prise en compte des études des filles, et une action éducative et formative permanente, qui créeraient l'éveil de conscience et combattraient léthargie et l'attentisme pour l'autonomisation et la promotion scolaire de la jeune fille dans le centre commercial de Kavumu. Concrètement, nous proposons les stratégies suivantes :

1) EGALITE D'ACCES A L'EDUCATION POUR LA JEUNE FILLE DU CCK

Pour mieux renforcer l'égalité d'accès à l'éducation pour les femmes il faut :

- ❖ Rechercher des obstacles à l'accès des jeunes filles et des femmes à l'éducation.
- ❖ Introduire les techniques appropriées facilitant le travail des femmes afin d'encourager et de favoriser leur participation à des programmes éducatifs.
- ❖ Promouvoir et améliorer l'éducation et alphabétisation pour répondre aux réalités pratiques de la vie des femmes.

Le gouvernement congolais doit s'y investir, car les femmes et filles congolaises jouent un rôle important dans l'activité économique, éducative et dans les travaux entrepris par la communauté.

Ce dernier en visant d'introduire des techniques et méthodes notamment : financier et subventionner les projets de formation sur le genre, promouvoir les initiatives des femmes et garantir la scolarisation des filles en leur payant la prime. Créer l'emploi pour les femmes et filles, donner des bourses d'étude aux femmes et filles étudiantes démunies pour leur promotion.

Ces techniques et méthodes entraîneront un gain de temps appréciable pour les femmes et filles et allégeront leurs tâches domestiques, leur permettant ainsi de se libérer pour suivre des programmes éducatifs, car la femme intellectuelle est celle capable de réfléchir, d'analyser et de proposer des solutions aux problèmes. Ceci signifie que la fille, en devenant intellectuelle suite à l'instruction reçue, est maintenant capable d'accéder à une position qui lui était jusque-là inaccessible et participer à la décision sur l'organisation de son groupe,

mais aussi de sa communauté domaine réserve comme l'instruction pendant longtemps à l'homme.

2) PROMOTION D'UNE APPROCHE POPULAIRE DE SENSIBILISATION POUR LE GENRE

Une promotion d'une approche populaire de sensibilisation pour le genre dans laquelle les « éducateurs », hommes et femmes, participent équitablement dans la compréhension du genre comme combat pour l'égalité dignité et égalité des droits entre le genre masculin et féminin.

Le rééquilibrage des rapports ne peut s'obtenir que dans un dialogue constructif entre les deux genres en dehors de tout conflit, il s'agit pour les organisations féminines du centre commercial de Kavumu de comprendre le genre comme suit « le genre n'est pas synonyme de femme ». C'est un concept social et une approche qui envisage la présence et la participation des femmes et des hommes, ensemble dans la conception, la planification et l'exécution des actions dans une pratique et une dynamique d'interaction entre les hommes et les femmes soucieux de leurs responsabilités communes partagées dans la création de l'histoire et du futur commun de leur communauté.

Pour matérialiser cette approche, il faut que :

- ❖ Les principaux leaders politiques, administratifs, traditionnels, et religieux devraient s'engager à soutenir la lutte contre les discriminations faites aux filles et femmes à travers la sensibilisation communautaire et à rappeler l'interdiction de toute violence à l'égard des femmes.
- ❖ La communication doit être renforcée pour permettre la diffusion d'information de sensibilisation sur la nécessaire solidarité avec les filles et femmes victimes des différentes violences du genre, sur l'élimination de tous les stéréotypes négatifs à leur égard
- ❖ La mise en place de programmes d'éducation et d'information du public doit viser à combattre la violence contre les femmes, ainsi que les préjugés sexistes. La lutte contre les stéréotypes circulant sur les hommes et les femmes est susceptible de favoriser cette violence doit s'organiser et devenir une priorité gouvernementale.

Ni la coutume, ni la tradition, ni la religion, ni la culture ne peuvent être invoquées pour se soustraire à l'obligation d'éliminer cette forme de violence.

3) CONSCIENTISATION DES JEUNES FILLES ET DES FEMMES

La conscientisation des jeunes filles et des femmes en organisant les séances d'animation sur :

- ❖ La nécessité de scolarité des filles et femmes ;

- ❖ La participation des femmes à la gestion de la chose publique ;
- ❖ Le statut de la femme dans le droit de famille ;
- ❖ L'éducation civique et politique de la femme ; et
- ❖ Un plan d'action pour l'intégration des femmes au processus de développement.

Cette stratégie a comme objectif la constitution d'un centre d'information et de documentation pour les femmes et la création d'un réseau d'information sur les femmes et le développement en vue d'avoir un consensus commun dans la publication semestrielle du bulletin femmes du centre commercial de Kavumu (CCK).

A l'issue de cette conscientisation la fille/femme du centre commercial de Kavumu (CCK) sera capable d'identifier ses droits et ses devoirs, de lutter contre les freins au leadership féminins à Kabare/Kavumu en écartant les préjugés négatifs, les coutumes rétrogrades, l'analphabétisme et la mentalité qui relègue la femme/fille au second rang social.

4) PARTICIPATION

La participation de tous est donc la condition de survie et de développement de l'association et de ses activités. Si les membres de l'association ne participent pas activement à la vie de l'organisation, celle-ci mourra rapidement. Cette participation s'effectuera à plusieurs niveaux.

Les membres bénéficiaires doivent aussi participer à l'élaboration des projets de développement, aux décisions qui sont prises à tous les niveaux.

5) FORMATION PROFESSIONNELLE DES FILLES ET FEMMES

Toute organisation humaine doit donner priorités à la formation de ses membres, car c'est la condition de sa réussite. Cette formation doit être pratique, et répondre directement aux besoins des organisations féminines de Kavumu. L'objectif de cette formation est d'accroître la participation des filles et femmes aux activités rémunératrices, l'établissement de coopératives pour encourager le développement des qualités de gestion et l'intégration des femmes dans le processus du développement du pays.

6) ENGAGEMENT POLITIQUE ET JUDICIAIRE :

- ✚ L'Etat, la société civile et les coopérations étrangères doivent veiller à ce que les femmes soient mieux représentées au niveau décisionnel, au sein des institutions et mécanismes provinciaux et nationaux, pour qu'elles puissent elles-mêmes assurer la défense de leurs droits ;
- ✚ Le gouvernement doit inciter les médias à promouvoir le respect de l'intégrité physique des filles et femmes, il doit former les professionnels de la police et de la justice afin que les compétences soient acquises pour que les victimes soient comprises et respectées ;

- ✚ L'Etat doit mettre en place une assistance juridique et judiciaire offerte aux filles et femmes victimes et à leurs familles, de façon à renforcer la lutte contre l'impunité dont jouissent les auteurs des violations des droits des filles et femmes. Pour cela le gouvernement et la société civile doivent veiller à ce que les lois, les règles et les règlements prohibent toute discrimination à l'égard des filles et femmes et prévoient des sanctions disciplinaires et pénales pour les criminels, dans le respect des normes en matière de droits humains ;
- ✚ La mise en place d'instances de surveillance et d'investigation travaillant dans la transparence, disposant de moyens suffisants et détenant l'autorité et la formation doit permettre à celles-ci d'enquêter dans les meilleurs délais ;
- ✚ La communauté internationale doit dans ses programmes d'assistance à la RDC apporter une attention particulière à la protection des droits des femmes et des enfants ;
- ✚ Ni la coutume, ni la tradition, ni la religion, ni la culture ne peuvent être invoquées pour se soustraire à l'obligation d'éliminer cette forme de violence.

7) PROMOTION DU GENRE ET LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX FILLES ET FEMMES

Pour que cette promotion soit réelle, il faut l'adoption des trois attitudes ; notamment :

1. ***La prise de l'égalité entre homme-femme*** : à travers des actions des organisations féminines, ouvrir les horizons de compréhension des hommes et des femmes habitués aux débats non discriminatoires à mieux comprendre l'égalité de genre et de s'engager à défendre les filles/ femmes membres des organisations féminines en particulier et toutes les femmes en générales contre toutes formes d'esclavage.

En sachant simplement que les concepts « masculinité » et « féminité » sont des caractères biologiques qui distinguent les genres humains.

2. ***La solidarité active*** : elle consiste pour l'homme de prendre ou de partager avec les femmes les tâches traditionnellement accordées aux femmes dans le but de libérer du temps pour leurs épouses, leurs permettant ainsi de bien jouer d'autres rôles sociaux.
3. ***Engagement dans les actions de promotion*** : les organisations féminines doivent faire le choix d'intégrer les hommes dans toutes les activités pour les genres pour qu'ils deviennent à la fois acteurs et cibles au même titre que les femmes dans les communautés.

L'objectif de cette promotion est de permettre à tout le monde que la lutte pour le genre et pour la promotion de la scolarité des filles, des leaderships féminins et contre les violences faites aux femmes doit être menée aussi bien par les hommes que par les femmes ; Car, les conséquences de ces maux affectent de façon égalitaire, et sur tous les plans, tous les

membres de la communauté. Cette stratégie permet également de comprendre qu'était donnée que le terrain de lutte (traditions professionnelles) est un champ assumé par faute la communauté, il était illusoire de penser que seules les femmes pourraient inverser la tendance sans impliquer les hommes.

C'est donc dans la mesure où toute la communauté sera convaincue de la nécessité du changement de vision que la tâche de pleine intégration de la fille / femme dans la direction des affaires communautaires sera plus facile.

Eu égard à ce qui précède voici ci-dessous la schématisation du problème

8) FORMULATION DES RECOMMANDATIONS

1. Au niveau politique :

- ✓ Que l'Etat rend l'enseignement primaire et secondaire gratuit ;
- ✓ Que l'Etat prenne en charge des salaires des enseignants ;
- ✓ Que l'Etat crée des nouvelles écoles et mécanisation des enseignants ;
- ✓ Que les intervenants dans le domaine de l'éducation sensibilisent et conscientisent les parents sur l'importance de l'éducation des enfants filles ;
- ✓ Que l'Etat construise suffisamment d'écoles pour recevoir tous les enfants
- ✓ Que le gouvernement à travers le ministère des affaires sociales prenne en charge les filles vulnérables (orphelines et déplacées)
- ✓ Que les ONG et des agences des nations unies qui interviennent dans le secteur de l'éducation respectent leurs engagements

2. Au niveau institutionnel :

- ✓ Qu'il y ait une bonne collaboration entre parents et les enseignants ;
- ✓ Que les Directeurs des écoles, préfets recrutent des enseignants qualifiés ;
- ✓ Que les intervenants dans l'éducation équipent les écoles en fournitures scolaires
- ✓ Que les intervenants dans l'éducation organisent le programme d'alphabétisation pour les parents ;
- ✓ Que les enseignants attirent une attention particulière sur les enfants filles, ;
- ✓ Que les enseignants soient recyclés dans le programme genre et famille

3. Au niveau culturel :

- ✓ Que la coutume piétinant les droits de la femme soit bannie ;
- ✓ Que les parents trouvent très important la scolarisation des enfants filles ;
- ✓ Que les parents luttent contre les mariages précoces ;
- ✓ Que les intervenants dans le domaine de droit de l'homme conscientisent les parents sur leurs responsabilités envers les enfants et non exploitation des enfants.

4.2. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DES ORGANES DU PROJET

4.2.1. Organigramme

4.2.1.1. Fonctionnement

01. A.G :

C'est l'organe suprême, elle est composée de tous les membres effectifs et se réunit une fois par an en session ordinaire. Toutefois, elle se réunit en session extraordinaire si la nécessité l'exige. Elle a pour attribution d'élaborer la politique générale de la coopérative, contrôler le travail des dirigeants.

02. C.A:

Est le comité directeur de la coopérative. Ses membres sont élus par l'assemblée générale, il est constitué de 4 membres dont un président qui supervise toutes les activités, secondé par un vice-président qui lui remplace en cas d'empêchement et de deux conseils. Cet organe a comme attribution de gérer l'association coopérative avec le gérant qui est nommé par lui, exécuter les décisions prise par l'assemblée générale et rends compte à AG.

03. Direction de gérance :

Est le chef du personnel, et l'âme des activités de la coopérative. Ses attributions sont entre autres ; d'exécuter et faire exécuter les tâches administratives et autres fonctionnements aux directives du CA, dresser ou faire dresser le bilan comptable, engager et démettre le personnel, il dirige en même temps l'action du personnel, contrôler les travaux dans tout les rayons du projet.

04. Secrétariat et comptabilité :

Cet organe sera chargé de mettre en ordre certains documents et archives administratifs que l'on veut expédier aux autorités et autres partenaires locale qu'international pour aider le projet à bien fonctionner. Il sera également chargé de la comptabilité et faire à ce que rapport financier et comptable soit tenu journalière, et s'occupera de la paie du personnel.

05. Service d'animation et formation :

Il est le soubassement même de la coopérative. De lui, dépend en grande partie la réussite de l'association. Ses attributions sont entre autres encadrer les paysans, les sensibiliser et les former à adhérer à la coopérative, contrôler les travaux de production dans tous les rayons du projet, diffuser les différentes variétés de semences améliorées.

06. Service d'épargne et de crédit :

Cet organe sera chargé de recouvrir les crédits et de récolter les épargnes de membres, il sera chargé aussi d'étudier les dossiers de membres qui vont recevoir de crédit et faire rapport à la hiérarchie pour approbation.

07. **Logistique :**

A ce niveau, le responsable qui est le logisticien veillera aux et matériaux et matériel qu'on aura à utiliser dans projet, il va ensuite les entretenir afin qu'ils restent longtemps en bon état.

08. **Sentinelle :**

Sera chargé de garder les patrimoines du projet en fin que les personnes mal intentionnées ne viennent pas dévaliser les biens du projet. Cette équipe sera compose de deux personnes qui se partageront la tache (l'une le soir et l'autre la journée).

✚ Opérationnalisation du projet

Ce projet sera exécuté en deux phases :

- ✚ La phase de recherche et collecter de fonds
- ✚ La phase d'exécution

4.2.2. La phase de recherche et collecter de fonds

A cette phase les contacts doivent être menés auprès des différents partenaires afin de collecter les fonds nécessaires pour le projet, c'est-à-dire que ce projet sera soumis aux bailleurs fonds potentiels.

4.3. LA PHASE D'EXECUTION

4.3.1. Planification des Extrant (out put)

Extrant 1 : Animation, sensibilisation et conscientisation

A travers ce résultat, on devra arriver à toucher toutes les catégories sociales bénéficiaire et acteurs intervenant dans la promotion de droit de la femme sur ce des rencontres de formation seront organisées à leur intention par cette fin.

- Object : Eveiller, susciter la participation de tous les acteurs intervenants dans le domaine de l'agriculture à adhère dans l'idée du projet
- Echéance : toute la durée du projet
- Responsable : service technique
- Condition préalable : que les animateurs soient outillés suffisamment sur la matière

Extrant 2 Recrutement du personnel

Le personnel sera recruté sur place et s'il est nécessaire, les gens extérieurs pourraient intervenir suivant les compétences et les fonctions exigées par la bonne marche des activités. Cependant le projet aura besoins d'un gérant, quatre animateurs (ces), 2secréteurs comptable (l'un charge de finance et l'autre de la comptabilité), 10 agents de crédit, d'un logisticien et 2 sentinelles

- Objectif : doter le projet d'un personnel compétant
- Durée : un mois
- Responsable : direction de gérance
- Condition préalable : que les conditions soient réunies
- Ressource : Humaines, Matérielles et Financières

Extrants 3 location et équipement du bureau

Après que les moyens M &F seront disponible, le bureau doit être équipe afin de permettre le bon déroulement des activités

- Objectif : équipé le bureau en matériels et fournitures de bureau pour le bon fonctionnement des activités,
- Durée : 1mois
- Responsable : direction de gérance
- Condition préalable : que la maison soit disponible et le financement soit libérer en temps
- Ressource : Matérielles et Financières

Extrants 4 sensibilisation et formations

Après que le bureau soit installé, l'heure est de passe à l'action, il s'agit entre autre de sensibilisation des agriculteurs à adhérer dans la coopérative.

- Objectif : attirer un grand nombre de paysans agriculteurs
- Durée : toute la durée du projet
- Responsable : service d'animation (les animatrices)
- Condition préalable : que les espaces radio et télé soient accordés par les médiats de la place

Ressource : Humaines, Matérielles et Financières

Extrants 5 campagne agricole et distribution des intrants

1. Objectif :

Extrants 6 Epargne et Crédit

1. Objectif : collecter l'argent comme part sociale et donner de crédit aux membres de la coopérative qui ont déjà 6mois de la coopérative.
2. Durée : du septembre 2016 à décembre 2019
3. Responsable : le chef de rayons et les agents de crédit
4. Condition critique : que les membres puissent épargner et qu'ils remboursent dans le délai convenu

Extrants 7 suivi et évaluation

1. Objectif : évaluer l'impact des actions et voir si les résultats ont été atteint
2. Durée : toute la durée du projet (10mois)
3. Responsable : coordinatrice et une équipe des experts externes
4. Condition préalable : que le suivi et l'évaluation soient fait sans complaisance

Ressource : humaine, matérielles et financière.

4.6. Budgétisation

N°	Dénomination	Unité	Quantité	PU/\$	PT/\$
1	<u>Mains d'œuvre (personnels)</u>	Personne	1	250	9000
	Direction de gérance	Personne	2	200x2x36	14400
	Sécretaire comptable	Personne	10	180x10x36	64800
	Service d'épargne et de crédit	Personne	6	150x6x36	32400
	Service d'animation		4	150x4x36	21600
	Logistique		2	50x2x36	36000
	Sentinelles				
Total 178200\$					
2	<u>Administration</u>				5500
	Frais de fonctionnement				2700
	Transport et communication				1800
	Location bureau				
Total 10000\$					
3	<u>Matériels et fournitures de bureau</u>				5000
Total 5000\$					
4	<u>Outils aratoires</u>	Pièces	100	3	300
	Houx	Pièces	70	2	140
	Machettes	Pièces	50	3	150
	Tridents	pièces	30	3	90
	bêches				
Total 680\$					
5	Semence et engrains (chimique et organiques)				7500
Total 7500\$					
6	Imprévus				4500
Total Général 205880\$					

Tableau 28 Budgétisation

1.7. : Projet de création d'une coopérative de renforce le leadership féminines et promotion de la scolarisation dans le centre commercial de Kavumu, Durée : 3ans (soit de 2021 à 2023)

Résumé Narratif RN	Indicateurs Objectivement Vérifiables IOV	Moyen de Vérification MV	Condition Critique/Supposition CC/S
--------------------	---	--------------------------	-------------------------------------

<p>Objectif :</p> <p>Accroître la participation des filles et femmes aux activités rémunératrices, l'établissement de coopératives pour encourager le développement des qualités de gestion ;</p>	<p>Plus de 3000 membres sont regroupé.</p> <p>65% des femmes et filles bénéficient des intrants cultures par le biais de la coopérative pour renforcer le leadership féminin et la promotion de la scolarisation au centre commercial de Kavumu.</p> <p>70% de paysans ont augmentés leurs connaissances de plus de 30%</p>	<p>Rapport de terrain</p> <p>Compagne renforcement organisé chaque début de la saison culturelle</p> <p>Statistique de l'évolution des conditions socio-culturelle du centre commercial de Kavumu</p>	<p>.</p>
<p>But : Intégrer les filles (femmes) les dans le processus du développement du pays à travers une politique culturelle durable</p>	<p>Plus de 1000 filles (femmes) ont vu leurs connaissances accroître de 15% par rapport aux années antérieures.</p> <p>70% des filles(femmes) en devenant intellectuelle suite à l'instruction reçue, est maintenant capable d'accéder à une position qui lui était jusque-là inaccessible et participer à la décision sur l'organisation de son groupe, mais aussi de sa communauté domaine réserve comme l'instruction pendant longtemps à l'homme.</p> <p>L'inégalité est réduite à 50% au sein du centre.</p> <p>Plus de 5000 filles(femmes) sont conscientisés et animés à l'adhérer à la coopérative, pour bénéficier des actions de la coopérative</p>	<p>Statistique du ministère de l'éducation et l'INS</p> <p>Installation des unités de transformations dans le milieu,</p> <p>Enquête 1, 2,3 du centre commercial de Kavumu</p> <p>Visite sur terrain</p> <p>Photos et rapport.</p> <p>Fiches d'adhésion, Versement de la part sociale de chaque membre.</p>	<p>Que le climat soit favorable pour permettre aux filles de respect le calendrier culturel</p> <p>Que le centre commercial de Kavumu accepte d'accompagne les femmes et que le ministère provincial de l'éducation apporte son appui technique aux initiatives des filles (femmes)</p> <p>Que les filles(femmes) acceptent l'innovation introduite dans le milieu</p> <p>Que les agriculteurs libèrent leurs parts sociales à temps ;</p> <p>Que la main d'œuvre soit disponible et qualifié</p>
<p>Extrants (Out put)</p> <p>1. Elaboré des programmes de formation et</p>	<p>Un plan triennal est mis sur pieds d'ici le début des activités du lancement de la coopérative</p>	<p>Document de planification</p> <p>Rapport de rayons</p>	<p>Que le plan triennal soit prêt dans le délai reparti</p>

<p>information sur les notions de la coopérative</p> <p>2. Créé de groupes paysans</p> <p>3. Formé des membres des groupes</p> <p>4.Installé le bureau</p> <p>5.Campagne agricole organisée</p> <p>6.Distribué des intrants et outils aratoires aux agriculteurs</p>	<p>Plus de 30 rayons des agriculteurs sont formés et déposent leur part sociale à la coopérative (un rayon regroupe 150 agriculteurs)</p> <p>Des campagnes agricoles sont organisées chaque début de la saison culture.</p> <p>Distribution des semences à plus de 5000 ménages à chaque saison culturale</p>	<p>Fiches comptables</p> <p>Rapport de terrain</p> <p>Photos et descente sur terrain</p>	<p>Que les semences soit disponible à moment voulu et la SENAEM disponibilise de semence de qualité</p>
<p><u>Intrants (In put)</u></p> <p>Sensibiliser et former les agriculteurs</p> <p>Faire de campagne agricole</p> <p>Engager le personnel</p> <p>Louer le bureau</p> <p>Acheter les matériels et fourniture de bureau</p>	<p style="text-align: center;"><u>Coût total du projet</u></p> <p>Salaire du personnel :178200</p> <p>Frais d'administration :10000</p> <p>Matériels et fournitures de bureau : 5000</p> <p>Location maison : 1800</p> <p>Outils aratoires : 680</p> <p>Intrants agricoles : 7500</p> <p><u>Imprévus : 4500</u></p> <p style="text-align: center;">Total : 205880\$</p>	<p>Bulletin de paie</p> <p>Factures et autres document comptable</p> <p>Reçu et facture</p>	<p>Que le financement soit libère dans le délai</p> <p>Que le financement ne soit pas détourner</p> <p>Que le suivi et l'évaluation soient faits sans complaisance</p>

Tableau 29 Projet de création d'une coopérative de renforce le leadership féminines et promotion de la scolarisation dans le centre commercial de Kavumu

CONCLUSION GÉNÉRALE

Au terme de notre travail portant sur les facteurs de la faible scolarisation des filles dans le milieu rural. Cas de centre commercial de Kavumu ; nous sommes partis de la problématique selon laquelle dans le centre commercial de Kavumu, la situation de faible scolarisation de la jeune fille fait l'objet d'une situation alarmante. La jeune fille est presque abandonnée sur le plan éducation vu les us et coutume du milieu qui n'accorde aucune promotion à la femme.

En dépit de ce qui précède, le genre féminin est moins considéré dans la société, discriminé même dans les lieux éducatifs.

Pour l'élaboration de ce travail, nous sommes partis des questions ci-après :

- Quelles sont les causes explicatives de cette faible scolarisation des jeunes filles dans le centre commercial de Kavumu ?
- Quelles sont les conséquences négatives suite à cette faible scolarisation de la jeune fille ?
- Quelles sont les procédures pour éradiquer ce phénomène ?

Pour mieux mener notre recherche, nous sommes parti de deux hypothèses suivantes :

- La non scolarisation des filles dans le centre commercial de Kavumu est causée l'ignorance et négligence de certaines filles qui n'ont pas la volonté de se faire inscrire à l'école et aussi à cause de l'ignorance des certaines familles qui ne veulent pas leurs filles étudient parce qu'elles seront mariées après et d'autres ;
- Le taux élevé de la domestication, le taux élevé de la commercialisation, l'analphabétisme féminin, la prévalence accentuée des maladies infectieuses, la faible éducation familiale des enfants seraient les conséquences négatives de cette faible scolarisation de la jeune fille ;
- Pour éradiquer ce phénomène, les stratégies nécessaires seraient entre autre la mise en place d'une structure de récupération et d'accompagnement des jeunes filles déscolarisées ainsi que l'encouragement aux parents d'envoyer aussi leurs filles à l'école et l'implication des autorités politico-administratives favoriseraient la scolarisation de la jeune fille, valoriser les filles et les femmes qui ont étudié en leur donnant du travail comme fonctionnaire de l'état ce qui pourra stimuler ceux-là des parents et filles qui sont réticents par rapport à leur instruction (des filles).

Pour ce qui concerne nos résultats, nous avons menés les enquêtes pour vérifier nos hypothèses de départ. Pour ce faire, étions mini d'un questionnaire comportant 41 questions adressées aux différentes couches de la population. Après nos enquêtes nous sommes arrivé aux résultats suivants : Il dérive que les causes réelle de la faible scolarisation des filles

selon les filles elles-mêmes, montrent que 17 enquêtés soit 24,3% de notre échantillonnage évoquent le chômage des parents comme cause réelle de la faible scolarisation des enfants filles, 14 enquêtés soit 20% soulignent la pauvreté ; 7 sujets soit 10% soulignent les activités commerciales comme cause réelle de la faible scolarisation des filles, 7 enquêtés soit 10% constatent comme causes les grossesses indésirables ; 6 sujets soit 8,6% soulignent l'inégalité du sexe ; 4 enquêtés soit 5,7% soulignent mariage précoce ; 4 sujet soulèvent l'ignorance des filles ; 3 sujets soit 4,3% soulignent que la mauvaise compagnie comme cause ; 3 sujets parlent de la négligence des parents ; 3 autres sujets parlent de travaux ménagers et en fin 2 enquêtés soit 2,9% émettent comme cause le coutume.

Parlant des conséquences de la faible scolarisation des filles selon les parent, il dénote que 7 enquêtés soit 20% évoquent la faible intelligence des filles comme conséquence de la faible scolarisation des filles ; 6 enquêtés soit 17,1% soulignent que le mariage précoce des filles comme cause; 4 enquêtés soit 11,4% soulèvent la considération sociale ; 4 sujets exaltent la prostitution ; 4 autres sujets soulignent la domestication de fille en ville de Bukavu comme cause ; et 3 sujets soit 8,6% soulignent la grossesse non-désire ; 3 sujets parlent de vol d'argent à la maison ; 2 sujets soit 5,7% évoquent la considération coutumière de la femme et 2 sujets enfin soulèvent la manque de discipline comme conséquence de la faible considération des filles.

En termes de conséquences de faible scolarisation des filles d'après les éducateurs. Il dérive 9 sujets soit 25,7% de notre échantillonnage soulignent l'analphabétisme féminin comme conséquence de faible scolarisation des filles d'après les éducateurs ; 7 éducateurs soit 20% parlent la prostitution ; 5 sujets soit 14,3% évoquent l'Explosion démographique ; 5 éducateurs trouvent comme conséquence la multiplicité des mariages précoces ; 5 éducateurs soulignent multiplicité des mariages précoces ; 4 éducateurs soit 11,5% soulèvent la faible taux des femmes intellectuelles dans le milieu comme conséquence de la faible scolarisation des filles.

Pour ce qui est des stratégies à préconisent pour que les filles soient scolarisées comme les garçons ; Il découle de cette figure que 17 enquêtés soit 24,3% de notre échantillonnage évoquent la sensibilisations des parents à l'importance des études des filles comme stratégie a préconisé pour que les filles soient aussi scolarisées comme les garçons ; 15 sujets soit 21,4% soulignent qu'il encourager les filles à l'importance de poursuivre les études ; 12 enquêtés soit 17,1% prônent pour la gratuité de l'enseignement par l'Etat ; 8 sujets soit 11,4% soulignent la création d'emploi aux parents par l'État ; 8 sujets soit 6,8% proposent d'abroger la loi coutumière engouffrant l'évolution de la femme ; 5 enquêtés soit 7,1% soulignent la promotion du genre ; 3 sujets soit 4,3% soulignent le renforcement des leadership féminin et les enquêtés soulignent qu'il faut que l'État prenne sa responsabilité, qu'il est l'égalité du sexe entre les filles et les garçons, les parents aime filles comme les garçons et enfin que parents donner aussi la chance de faire étudier filles.

Nous osons croire qu'avec cette étude si modeste soit-elle, nous avons atteint les résultats et nous proposons qu'il y ait intervention quant à ce paisible problème.

Notons que tout travail scientifique ne manque jamais des imperfections, c'est ainsi que nous ouvrons la voie à d'autres chercheurs pour pouvoir approfondir ce sujet.

Raison pour laquelle, nous ne prétendons pas avoir été parfaits dans la rédaction de notre travail. Nous restons ouverts à toutes les remarques et aux critiques constructives pour pallier aux insuffisances de la présente étude.

BIBLIOGRAPHIE

1. Cluster Education National, RDC. (2019). *Analyse des données secondaires*. Rdc Congo.
2. Giezendanner, F. D. (2012). *taille d'un échantillon aléatoire et Marge d'erreur - CMS-SPIP*, p22. Genève.
3. Gurvit, M. (1994). *chméthodes de recherches en sciences sociales*, P32. Paris.
4. MAKOSSO, N. C. (2021). *Stratégie national de scolarisation de la fille en République du Congo*. Brazaville.
5. MASOSSO, A. C. (2021). *Stratégie de scolarisation de la fille en République du Congo*. Brazaville.
6. Musada, A. (2021, Avril 28). *Sud-Kivu: 48,7% d'enfants vivent en dehors de l'école, Hillaire Kikobya appelle le pouvoir public à mettre en oeuvre la gratuité de l'enseignement primaire*. Récupéré sur JamboRDC: <https://jambordc.info/>
7. THIOYE, M. N. (2014-2015). *Scolarisation des filles dans l'ère des reformes éducatives au Sénégal*.
8. UNESCO. (2000). *l'accès inéquitable des filles et des femmes à l'éducation Au Sud-Kivu P87*. Paris.
9. UNESCO. (2004, avril-juin). *le bulletin d'information du secteur de l'éducation de l'UNESCO*. Récupéré sur UNESCO: www.unesco.org/education/efa/fr
10. UNICEF. (1993). *L'éduction des filles*. Paris.
11. UNSCO/UNICEF. (1993). *L'éducation des filles P54*. Paris.

TABLE DES MATIERES

EPIGRAPHE	I
DEDICACE	II
REMERCIEMENTS	III
SIGLES ET ABREVIATIONS	IV
LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES	V
I. INTRODUCTION GÉNÉRALE	0
1.1. Problématique	0
1.2. Hypothèse(s)	2
1.3. État de la question	2
1.4. Les objectifs	4
1.4.1. Objectif général	4
1.4.2. Objectifs spécifiques	4
1.5. Choix et intérêt du sujet	4
1.5.1. Choix du sujet	4
1.5.2. Intérêt du sujet	4
1.6. Difficultés rencontrées	5
1.7. Méthodologie	5
1.8. Délimitation spatio-temporelle	7
1.9. La subdivision du travail	7
Premier Chapitre :	9
LES CAUSES DU FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION DES FILLES DANS LE CCK	9
Section Première : Caractérisation des enquêtés	9
Section deuxième : Répartition des enfants dans les ménages selon leur nombre, sexe, accès aux études	11
Deuxième Chapitre :	18
LES CONSEQUENCES DU FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION DES FILLES DANS LE CCK	18
Troisième Chapitre :	23
LES STRATEGIES DU FAIBLE TAUX DE SCOLARISATION DES FILLES DANS LE CCK	23
Quatrième Chapitre :	28

PLAN STRATEGIQUES POUR RENFORCER LE LEADERSHIP FEMININS ET PROMOTION DE LA SCOLARISATION DE LA CCK	28
Introduction	28
4.1. Objectif et but du projet.....	28
4.1.1. Objectif	28
4.1.2. But.....	28
4.1.3. Durée et localisation du projet	28
4.1.3.1. Durée :.....	28
4.1.3.2. Localisation :.....	28
4.1.4. Bénéficiaires du projet et acteur du projet	28
4.2. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DES ORGANES DU PROJET	34
4.2.1. Organigramme.....	34
4.2.2. La phase de recherche et collecter de fonds.....	35
4.3. LA PHASE D'EXECUTION	35
4.3.1. Planification des Extrant (out put).....	35
1.4. Chronogramme des activités (diagramme de gant).....	38
4.6. Budgétisation.....	39
1.7. : Projet de création d'une coopérative de renforce le leadership féminines et promotion de la scolarisation dans le centre commercial de Kavumu, Durée : 3ans (soit de 2021 à 2023).....	39
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	42
BIBLIOGRAPHIE.....	46
TABLE DES MATIERES	47
ANNEXES.....	49

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE

BIRINDWA MUGOKERWA Eustache/ISDR-BKV/G3 Organisation Sociale.

Facteur de la faible scolarisation des filles en milieu rural. Cas du centre commercial de Kavumu, nous nous soumettons au présent questionnaire, prière répondre correctement aux questions pour contribuer au succès de ce travail.

IDENTITE COMPLETE DE L'ENQUETE

<p>1. Sexe ? <input type="radio"/> 1. F <input type="radio"/> 2. M</p>	<p>5. Ecole ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
<p>2. Age ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p>6. Taille des ménage ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
<p>3. Profession ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	
<p>4. Adresse ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	

QUESTIONS ADRESSEES AUX PARENTS DES ELEVES

<p>7. Avez-vous combien d'enfants ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p>16. Accordez-vous le même degré d'intérêt à la scolarisation de tous vos enfants de sexe confondu ? <input type="radio"/> 1. OUI <input type="radio"/> 2. NON</p>
<p>8. Combien d'enfants à l'âge scolaire ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p>17. Si non pourquoi ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
<p>9. Combien de filles à l'âge scolaire qui ne sont pas scolarisées ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p>18. Entant que parent que peuvent être les causes réelles de la faible scolarisation des filles dans votre centre ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
<p>10. Combien de garçons; Combien de filles ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p>19. Pouvez-vous énumérer les conséquences de cette faible scolarisation des filles dans votre centre ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
<p>11. Toutes vos filles vont-elles à l'école ? <input type="radio"/> 1. OUI <input type="radio"/> 2. NON</p>	<p>20. Que proposez-vous pour améliorer la scolarisation des filles dans votre centre ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
<p>12. Si oui pourquoi ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	
<p>13. Si nonpourquoi ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	
<p>14. Dites-nous en cas de déficit de moyen financier pouvez-vous favoriser la scolarisation des filles ou garçons ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	
<p>15. Pourquoi ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	

QUESTIONS ADRESSES AUX ENSEIGNANTS

<p>21. Votre école fut créée en quelle année ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p>22. Actuellement avez-vous combien d'élèves dans votre établissement ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
	<p>23. Combien de filles et garçons ? <input style="width: 100%;" type="text"/></p>

24. Pourquoi le nombre de garçons est supérieur à celui des filles dans votre école ?

25. Pouvez-vous nous dire sur le plan de résultats scolaires les élèves de quel sexe qui obtiennent souvent le meilleur résultat à l'école ?

26. Avez-vous la même considération des élèves filles et garçons quand vous êtes en classe ?

1. OUI 2. NON

27. Si non pourquoi ?1

28. Entant qu'un enseignant que peuvent être les causes profondes de la faible scolarisation des filles dans votre écoles ?

29. En votre qualité d'éducateur que peuvent être les conséquences socio-économiques de cette faible scolarisation des filles dans votre environnement ?

30. Quelles stratégies proposez-vous pour que les filles soient scolarisées au même pied d'égalité comme les garçons ?

QUESTIONS ADRESSEES AUX ELEVES (SURTOU LES FILLES)

31. Etudiez-vous dans quelle école ?

32. Vos parents considèrent-ils au même pied d'égalité tes études comme celles de tes frères ?

1. OUI 2. NON

33. Si non pourquoi ?2

34. Les enseignants vous prennent au même pied d'égalité en classe comme les garçons ?

1. OUI 2. NON

35. Si non pourquoi ?3

36. Au moment de paiement des frais scolaires, les parents payent tes frais scolaires au même moment que ceux tes frères ?

1. OUI 2. NON

37. Est-ce que tes parents et le voisinage t'encouragent à poursuivre tes études jusqu'au bout ?

1. OUI 2. NON

38. Si non pourquoi ?4

39. Que peuvent être les causes réelles de la faible scolarisation des filles au sein de votre écoles ?

40. Que peuvent être les conséquences de la faible scolarisation des filles dans votre centre ?

41. Que proposez-vous pour que les filles soient scolarisées comme les garçons ?