

République Démocratique du Congo

**Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire
Institut Supérieur De Développement Rural**

ISDR-BUKAVU



B.P. 2849 BUKAVU

**CONDITIONS SOCIOECONOMIQUES DES FILLES
MERES DANS LA VILLE DE BUKAVU.
CAS DU QUARTIER PANZI COMMUNE D'IBANDA**

Travail de fin de cycle présenté en vue l'obtention du diplôme de gradué en Développement.

Dirigé par

CT WASSO MUKELANGE ALFRED

*Maître en Socioéconomie &
Planification de Développement
Rural*

Présenté par **MWENIBWA JULES**

Promotion : **G3 B**

Option : **PLANIFICATION RÉGIONALE**

Niveau : **A1**

OCTOBRE 2021

Année Académique 2020-2021

Epigraphe

Seul ou celui qui doit prévenir l'avenir doit consulter le passé, car les éléments humains ressemblent toujours à ceux des temps précédents.

MWENIBWA JUJES

Dédicace

*À nos chers parents bien aimés KIKUNDA JACQUES et
AWEZAE SELESTINE pour vos efforts à notre égard*

*À mes grands, petit frères et sœurs ; pour l'esprit
d'écoute et de compréhension mutuelle combien
louable qui caractérisent nos collaborations.*

*À vous tous et toute qui vous souciez du
développement de la ville de Bukavu et ceux qui
nous estimons redevable qui se trouveraient
injustement omis dans ce travail.*

Ce travail est dédié.

REMERCIEMENTS

La réalisation du présent travail est l'œuvre, non d'une seule personne, mais d'efforts conjugués de plusieurs personnes à qui nous devons nos sincères remerciements.

Nous rendons grâce à Dieu Tout Puissant qui nous accorde vie et intelligence pour la réalisation de ce travail.

Nos remerciements les plus distingués s'adressent à tous les Corps académique, scientifique de l'ISDR-Bukavu pour la bonne formation qui fait de moi aujourd'hui un homme utile dans la société.

Que le Chef de Travaux WASSO MUKELANGE Alfred trouve notre sincère gratitude pour avoir accepté de diriger ce travail. C'est grâce à ses conseils et encouragements que nous avons pu mener à bon port la rédaction de ce travail.

Nos remerciements s'adressent à nos très cher parents KIKUNDA Jacques et AWEZAYA Célestine de pour avoir mis au monde et nous avoir donné leur amour sans limite. Que la famille du Professeur Dr. OMBENI KIKUKAMA Monzat et Maman ANGELANI ABWE, se sante honoré et trouve par cette occasion nos sincère reconnaissances pour tout ce qu'elle a été et qu'elle est jusqu'à maintenant pour nous. Nous sommes dépossédés des mots pour exprimer mon affection et ma gratitude envers vous.

Nos gratitude s'adressent aussi à tous nos frères et sœurs notamment : SADIKI KUKUNDA Freddy, NYOTA KIKUNDA, KABIONA KIKUNDA EL EL, Christoph MULAMBA, KUNDA Jacques MOPAO, BALUNDULA KIKUNDA, WAKUSOMBA KIKUNDA, KABALA Stéphane, Emmanuel SADIKI, BWANANOTI KIKUKAMA, IDUMBO KANGOLI, pour vos multiples conseils et directions que vous ne cessent de donner.

À tous les amis, mes collègues, et connaissances qui me sont très chers ; Monsieur ILUNGA BUKASA Alain, ASIFIWE NGALULA Eric, FURAHA Juliette, KAYIBA BUKASA Astha, NTWALI BAHIGA Laurent, MASENGA LAWALAWA Nelson, BIENVENU KAYENGA, MWIRANTONI Alexis, Israël KAHAMIRE, NGABO, Michel Van, OLGA MELISA, Wivine NGANGO KANYERE, NANKAFU BIMULE Joël , KITUNGANO Mangaza aimar, IDI MADALI Joseph. Merci pour vos sages conseils que vous ne cessiez de me prodiguer pour rendre heureux notre avenir.

À tous ceux dont leurs noms ne sont pas cités sur cette page ; ne vous sentez pas être oubliés car nous vous portons infiniment dans notre cœur. Merci à tous.

MWENIBWA JULES

SIGLES ET ABREVIATIONS

%Cit. : Pourcentage

INERA : Institut National de Recherches Agronomiques

INS : Institut National de la Statistique

IPAPEL : Inspection Provinciale de l'Agriculture Pêche et Élevage

ISAVF : Institut Supérieur d'Étude Agronomique Vétérinaire et Forestière

ISDR : Institut Supérieur de Développement Rural

LABOSEM : Laboratoire Semencier

Nb : Nombre

ONG : Organisation Non-Gouvernementale

ONU : Organisation des Nations Unies

PAM : Programme Alimentaire Mondial

PNC : Police National Congolaise

R1 : Première reproduction

RDC : République Démocratique du Congo

SENAFIC : Service National de Fertilisant et Instants Connexes

SENAMA : Service National de Mécanisme Agricole

SENAQUA : Service National d'Aquaculture

SENASA : Service National de Semences

SNSA : Service National de Statistique Agricoles

SNV : Service National de Vulgarisation

SQAV : Service National de Quarantaine Animal et Végétal

LISTE DES TABLEAU ET FIGURES

Tableau 1: Caractéristique de l'âge des enquêtés interrogés	7
Tableau 2: Caractéristiques sexes des enquêtés	8
Tableau 3: Avenues/cellule des enquêtés	8
Tableau 4: État civil des enquêtés	9
Tableau 5: Niveau d'étude des enquêtés	9
Tableau 6: Profession	9
Tableau 7: Religion des enquêtés	10
Tableau 8: Les causes justifiantes les grossesses des jeunes filles à Panzi selon la population	12
Tableau 9: Le nombre d'enfants	13
Tableau 10: Degré d'affinité avec leurs partenaires.....	13
Tableau 11: Les affirmations de grossesse.....	14
Tableau 12: Les professions qu'exerce les filles-mères de Panzi.....	15
Tableau 13: Les facteurs justifiant l'origine de la grossesse selon les filles-mères eux-mêmes.....	15
Tableau 14: Les niveaux des réactions après l'annonce de la grossesse par l'ami (partenaires)	16
Tableau 15: Les niveaux des réactions après l'annonce de la grossesse par la famille.....	16
Tableau 16: Les niveaux des réactions après l'annonce de la grossesse par l'entourage	17
Tableau 17: Ressources et moyens préparés à l'arrivée du bébé.....	17
Tableau 18: Justification	17
Tableau 19: Inexistence des organisations œuvrant sur les filles-mères	18
Tableau 20: Les facteurs justifiant la situation des filles-mères selon la population dans quartier Panzi	19
Tableau 21: La valeur de fille avant d'être fille-mère	20
Tableau 22: Sa valeur après de devenir filles-mères	20
Tableau 23: Les conséquences dû à l'âge des jeunes filles-mères.....	21
Tableau 24: Les perspectives d'avenir.....	21
Tableau 25 Nature des conditions de vie des filles-mères.....	22
Tableau 26: Membre d'une organisation de l'encadrement	23
Tableau 27: Du bénéficie d'organisation	23
Tableau 28: Les pistes propositions pour l'amélioration de la condition de vie de fille-mère.....	23
Tableau 29: Les pistes propositions pour l'amélioration de la condition de vie et la valeur de fille-mère dans le quartier Panzi	24
Tableau 30: Coût matériel roulant.....	34
Tableau 31: Carburant et lubrifiant	34
Tableau 32: Coût global du projet	35
Tableau 33: Cadre Logique Du Projet.....	37

INTRODUCTION

1. Problématiques

Les filles-mères célibataires sont très visibles dans la ville de Bukavu ainsi que dans différents territoires de la province. Ces derniers sont issus de famille pauvre pour la plupart et mènent une vie difficile de la communauté. Mal vu par les membres de la communauté, les filles-mères sont dénigrées par beaucoup des personnes qu'elles les considèrent comme des femmes aux mœurs légers. Une situation qui met les filles-mères dans une insécurité sociale.¹

Toute économie se caractérise par l'efficacité avec laquelle elle utilise ses ressources. Parmi ses ressources figure la bonne place de la main d'œuvre. Dans cette section, nous nous intéressons à cette catégorie des femmes qui font partie de ce qu'on appelle la population active, c'est-à-dire l'ensemble de personnes en âge de travailler qui ont un emploi et qui n'en ont pas.²

Dans le monde entier, le phénomène fille mère est une préoccupation omniprésente. Les jeunes à l'âge scolaire qui se trouvent enceintes sont issus de tous les divers coins et vivent dans n'importe quelle partie de leur pays, en zones rurales comme urbaines (villes).³

Les adolescents participent à hauteur c'est-à-dire une adolescente sur cinq selon l'enquête nationale sur la situation des enfants et femmes est mères en RDC, la proportion des mères parmi les adolescentes est nettement plus élevée dans les couches sociales les plus défavorables.⁴

L'encadrement et l'éducation des adolescents mineurs revêt d'une grande importance dans la société, car, permet son dynamisme et son équilibre social, jeunesse constituant l'avenir d'un pays particulièrement d'un milieu rural.

Au Sud-Kivu, spécialement dans le quartier Panzi en Commune d'Ibanda, il s'observe un taux élevé des filles mineurs victimes des grossesses précoces qui se heurtent à plusieurs problèmes : la marginalisation au sein de la société, la pauvreté, l'abandon total des hommes qui les ont rendu mères, le manque des moyens pour nourrir, scolariser et habiller ces enfants issus de ces grossesses précoces ... ; ces filles sont plongées dans une situation de détresse, de peur, de colère et de désespoir à cause de cette condition sociale dans laquelle elles se retrouvent.

¹ <https://mamaradio.info/portait-emmanuela-bisimwa-en-travaillant-a-lhotel-je-gagne-dignement-ma-vie/>

² Innervation Albert. La femme comme objet d'exploitation socioéconomique, P15

³ Association : Les témoins de Jéhovah, la grossesse chez les adolescents préoccupation omniprésente, BookIn New York, USA 2013, p.8

⁴ UNICEF : « L'adolescence, une étape capitale », Togo 2002

En effet, après avoir eu un enfant, la victime est abandonnée à son triste sort par les hommes qui l'ont rendue mère, ce qui exige ses parents de l'assister mais pas dans toutes considérations possibles comme doit être un enfant qui est encore en bon terme avec eux.

En conséquence, ces filles victimes des grossesses précoces sont pauvre, deviennent des enfants de la rue, se plongent dans des antivaleurs ; elles font l'objet des critiques de par leur entourage, leur liberté est limitée et sont partout le monde pensant qu'elles sont devenues des poubelles des désirs sexuelles car leur valeur diminue par rapport à autres qui ne sont pas encore victimes de cette situation.

Faiblesse du revenu, non satisfaction de besoin alimentaire, la difficulté d'accéder aux soins de santé, à la scolarisation et au logement décent ; dont :

- La pauvreté dans cette catégorie de population présente plusieurs facteurs des facettes etc.

Comme signalé dans le rapport socioéconomique de 2011 en RDC ; la pauvreté est caractérisée selon le milieu, rural au milieu urbain. S'il n'y avait pas la disparition de ce milieu, les catégories de la population devraient s'occuper d'une manière à un autre.

Dans la ville de Bukavu l'emploi demeure un défi aussi bien quantitatif que qualitatif ; environ 80% de fille-mère active se retrouvent en dehors du marché du travail et le taux de chômage est de 73%.

Manque des travaux ; le climat des affaires peu incitatif, les faibles investissements privées créateurs d'emplois décent la destruction et le délabrement du tissu économique, la faible capacité d'épargne, le développement de l'économie informelle non encadrée, l'insuffisance de micro finances ainsi que l'absence de structure d'encadrement efficaces poussent souvent les jeunes filles-mères à la délinquance de toute sorte en particulièrement le quartier Panzi des jeunes filles-mères désœuvrés sont utilisées par le précarité des conditions de travail.

A la lumière de ce qui précède, ceci étant un problème social, notre préoccupation est de vouloir répondre aux questions Ci-dessous :

- 1) Quelles sont les causes des naissances indésirables dans le quartier Panzi ?
- 2) Quelle est la nature des conditions de vie que mènent les filles-mères de quartier Panzi ?
- 3) Quelles sont les pistes de solution pour mettre fin au phénomène de marginalisation des filles-mères dans le quartier Panzi ?

Sont les questions qui nous permettront d'avoir une idée sur la situation des filles-mères dans le quartier Panzi et d'y proposer des solutions durables.

2.Hypothèses du travail

- Les facteurs qui sont à la base des naissances indésirables dans le quartier panzi c'est ; la pauvreté de familles, l'environnement social dans lequel évolue la famille comme le manque de l'éducation sexuelle, la non utilisation des méthodes contraceptives, ... ;
- Le phénomène des filles- mères a des conséquences qui affectent les filles-mères elles- mêmes, sur les enfants issus de ce phénomène et sur l'environnement familial en général ;
- L'encadrement et la formation des filles mères en différents métiers et leur l'octroi des microcrédits rotatifs dans le quartier Panzi seraient des stratégies à mettre en place pour que ce phénomène puisse diminuer dans ce milieu.

3.Objectifs du travail

Nous allons jouer sur les objectifs tels qu'ils sont repartis en deux notamment ; l'objectif global et l'objectif spécifique

a. Objectif global

L'objectif global de cette étude est de comprendre les conditions de vie socioéconomiques des filles-mères de quartier Panzi.

b. Objectifs spécifiques

Partants des objectifs spécifiques tout celui qui aura lit ce travail sera capable de :

- Identifier le phénomène fille-mère et déterminer la nature de vie qu'il entraîne sur les familles dans le quartier de Panzi ;
- Dégager les problèmes spécifiques auxquels les filles-mères du quartier Panzi sont confrontées ;
- Suggérer les différentes stratégies à prendre pour pallier à ce phénomène.

4.Choix et intérêt du travail

4.1. Choix

Dans le cadre de promouvoir et comprendre l'évolution et l'utilité des filles mères dans notre ville en particulier et la république démocratique du Congo en général, Nous avons choisi de faire notre recherche sur la condition socio-économique des filles mères dans la communauté de la ville de Bukavu.

Dans la mesure de la promotion, les filles mères sont mal considérées dans la vie économique, sociale voir même culturelle, ce pour cela que cette recherche va contribuer de la part des filles mères et de faire comprendre les gens l'importance de la personne.

Le choix de ce sujet n'a pas été aléatoire, mais plutôt fonder sur le fait que les conséquences négatives dues à la mauvaise condition et considération de ces filles-mères Auquel les peuples de Bukavu considèrent mal en société.

Ceci nous a poussés de choisir ce sujet pour mettre les résultats normaux à la porte du monde scientifique et montre aux autorités et la population la place que manque d'encadrement de ces filles-mères à Bukavu en particulier.

4.2. Intérêt

Suite aux difficultés que traversent les familles dans la ville de Bukavu, au nombre de plus en plus croissant des filles qui connaissent une maternité précoce provoquant des mauvaises conditions vie dans des familles, le choix porté sur ce sujet se justifie par notre volonté d'analyser et de comprendre les causes profondes de cet état des choses. Ce faisant, ce thème a un triple intérêt à savoir l'intérêt individuel, intérêt socio-culturel et scientifique ainsi que l'intérêt économique.

➤ L'Intérêt individuel

Ce travail nous aidera à comprendre et a maîtrisé les causes et connaissances socio-économique de devenir filles mères, nous n'allons pas oublier de savoir les stratégies et pistes de solution pour ce notamment problème.

➤ L'intérêt social

Du point de vue social, l'étude apporte d'abord sa modeste contribution à l'analyse des contradictions que renferme notre société ; cette étude apparaît ensuite comme une alarme aussi bien pour les responsables politiques, que pour les agents de développement dans les familles pour éveiller leur conscience face aux conditions socio-économique de fille-mère et qui fragilisent de plus en plus l'unité familiale qui, aux dires des sociologues, constitue le socle de toute société humaine, son fondement.

➤ L'intérêt scientifique

Du point de vue scientifique, notre travail constitue une modeste contribution à la phénomène filles-mères. L'analyse de ce phénomène au niveau microsocial que représente la famille peut éclairer la compréhension des grands changements qui affectent la société globale. En outre, la présente étude permettra à coup sûr de comprendre théoriquement le processus de transformation de la famille urbaine soumise à divers phénomènes.

5. Cadre conceptuel

Il consiste la définition de chaque concept composant notre sujet de recherche telle que :

- **Fille mère** : La fille-mère est toute personne de sexe féminin, généralement majeure, mais parfois aussi mineure, parent biologique d'un enfant qu'elle élève souvent seule et dont le père n'est pas clairement identifié. Cette fille-mère a légalement le statut de célibataire, mais célibataire mère.⁵
- **Social** : Tout ce qui est relatif à une société, une communauté ou encore tout ce qui se préoccupe du fonctionnement de la société et de ses conséquences ; c'est-à-dire caractéristique de la vie en société, par opposition à l'état naturel « qui vit en société ».⁶
- **Economique** : C'est qui concerne l'économie ou au gouvernement d'un ménage, d'une maison. C'est-à-dire ce qui diminue les frais ou la dépense.⁷
- **Ville** : C'est une agglomération importante dont les habitants exercent les activités non agricoles « commerces, industriels, administratifs ». Autrement dit c'est une zone urbaine fortement peuplée dans laquelle se consacrer la majorité d'activités humaine d'un pays.⁸
- **Quartier** : C'est une partie de la ville ayant une personnalité, une physionomie propre, une certaine unité.⁹
- **Commune** : C'est une division du territoire administré par un maire et un conseil municipal, c'est-à-dire une municipalité.¹⁰

6. Méthodologie du travail

La collecte des données est le processus qui permet d'obtenir l'information nécessaire pour chaque unité sélectionnée de l'enquête. Elle constitue une démarche que toute recherche désireuse et soucieuse d'atteindre ses buts. Celle-ci réussit en adoptant une certaine méthodologie appuyée par une série des méthodes et des techniques.

Donc ici, il s'agit ici d'identifier les méthodes et les techniques de recherche nous permettant de mieux recueillir, présenter, analyser et interpréter les données afin d'aboutir à une vérité scientifique.

Par méthodologie il faut entendre l'ensemble des méthodes et techniques utilisées pour récolter les données en vue de l'élaboration d'un travail.

⁵ ONG, document EFASHI déclaration 2015

⁶ Dictionnaire Petit Larousse

⁷ Prof. NYAMULINDUKA, Cours de l'économie politique G2 ISDR-Bukavu, 2019-2020

⁸ Dictionnaire universel

⁹ Idem

¹⁰ Dictionnaire Petit Larousse

Pour la présente recherche, nous avons recouru à une méthodologie simple, basée essentiellement sur l'observation directe, les entretiens libres, l'enquête-par questionnaire, la technique documentaire, la méthode comparative et la méthode analytique.

Au cours de l'enquête sur terrain, il a été possible par l'observation directe de nous rendre compte des conditions de vie des filles qui n'ont pas encore mis au monde et celles qui sont déjà victimes.

Pour ce qui concerne les entretiens libres, nous avons rencontré la population locale pour mieux saisir les réalités sur les conditions socioéconomiques des filles-mères, en vue de recueillir les opinions sur les contraintes auxquelles elles font face pour la promotion de la jeune fille ces entretiens seront orientés par un guide d'entretien défini suivant la nature des données recherchées.

Quant à l'enquête par questionnaire, il a été question de passer dans les écoles ciblées pour récolter les données recherchées auprès des filles-mères, des leurs autorités, les parents, jeunes garçons et filles adultes.

Nous avons ensuite fait recours à la technique documentaire, pour compléter et structurer les données de terrain et de présenter la revue de la littérature sur notre sujet. De ce fait, les données récoltées sur terrain ont été recoupées avec celles recueillis dans les documents et archives disponibles en vue de dégager les disparités entre ces données et l'originalité de la présente étude.

Toute fois nous avons ensuite recouru à la méthode analytique en vue de confronter les données statistiques sur l'évolution la situation des conditions socioéconomiques des filles-mères dans communauté.

Par la suite cette méthode analytique a servi au rapprochement des hypothèses aux résultats d'enquête. En outre nous sommes passés à la présentation et interprétation des données par la méthode analytique pour découvrir les causes profondes de cette faible scolarisation de la jeune fille.

On a utilisé les matériels suivants pour récolter les données :

- Des stylos, un bloc-notes ou carnet de notes pour écrire les différentes informations recueillies au cours de nos recherches ;
- Un téléphone pour assurer le contact avec les personnes ressources et d'autres personnes auprès desquels on pourrait récolter quelques données ;

- Un questionnaire d'enquête adressé aux parents, autorités (enseignants, directeurs) scolaires en vue de s'enquérir de la réalité sur le terrain sera aussi utilisé pour ce travail ;
- Un ordinateur portable pour la saisie, l'analyse et l'interprétation des différents résultats sera toujours utilisé jusqu'à la fin de ce travail,

L'échantillon est un mode représentatif de la population à étudier qui présente les mêmes caractéristiques que celles de la population parente. Il est aussi un ensemble d'éléments constituant la partie de l'univers qui sera effectivement étudiée et qui permettra par extrapolation de connaître la totalité de l'univers.

Le recours aux procédés de l'échantillonnage permet de n'étudier qu'une fraction de la population considérée et tirer cependant de telle étude des conclusions valables pour la totalité de la population de l'ensemble d'éléments ayant en commun une caractéristique donnée et sur lesquels porte l'étude, ces éléments peuvent être des événements, des ménages, des villages, les personnes etc.¹¹

Dans le but de recueillir les données auprès des parents, des autorités, filles & garçons, nous nous appuyons sur la formule de **François Daniel Giezendanner** qui stipule que lorsque l'on effectue une enquête on s'intéresse à une population mère (population totale) dont on va généralement interroger une petite partie, c'est l'échantillon dont il faut déterminer car elle a une grande importance sur la précision des estimations réalisées sur les caractéristiques de la population-mère.¹²

Pour des raisons économiques, il a été question d'utiliser une taille d'échantillon la plus réduite possible tout en obtenant un taux de confiance et une marge d'erreur suffisante, elle sera composée de jeunes filles, des jeunes garçons, des parents, des responsables des écoles et des enseignants. Notre échantillon est de 80 personnes.

6.1. Caractéristique des enquêtés

Tableau 1: Caractéristique de l'âge des enquêtés interrogés

¹¹ Gurvit Marcel « Méthodes de recherches en sciences sociales 1984, P32, Paris ».

¹² Giezendanner François Daniel « Taille d'un l'échantillon aléatoire et marge d'erreur, CMS-SPIP, P22, 2012, Genève ».

Libelle de la question : L'âge des enquêtes interrogés		
Tranche d'âge	Nb	% cit.
Moins de 21ans	35	43,8%
De 21ans à 27ans	18	22,5%
De 28ans à 34ans	14	17,5%
De 35ans à 41ans	7	8,8%
De 42ans à 48ans	2	2,5%
Plus de 49ans	4	5,0%
Total	80	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain.

Commentaire : Il ressort ce tableau et graphique que sur 80 personnes enquêtés soit 100% de notre échantillon, 35 enquêtés soit 43,8% ont âges moins de 21ans ; 18 sujets soit 22,5% leurs âges varient entre 21 à 27ans ; 14 enquêtés soit 17,5% varient entre 28 à 34ans ; 7 enquêtés soit 8,8% varient entre 35 à 41ans ; 2 enquêtés varient entre 42 à 48ans et enfin 4 enquêtés leurs varient entre 49 et plus.

Tableau 2: Caractéristiques sexes des enquêtés

Libelle de question	Réponses fournies	Nb	% Cit.
Quel sont votre sexe ?	Masculin	35	43,8%
	Féminin	45	56,3%
	TOTAL	80	100

Source ; nos enquêtes sur terrain.

Commentaire : Pour ce qui est de sexe des enquêtés, il ressort que 35 enquêtés soit 43,8% de notre échantillon sont de sexe masculin, contre 45 enquêtés soit 56,3% de sexe féminin.

Tableau 3: Avenues/cellule des enquêtés

Libelle de la question	Réponses fournies	Nb	% Cit.
Quel est votre quartier	Bizimana mama yema II	8	10,0%
	Chiherano	2	2,5%
	Chiherano / majorvangu	6	7,5%
	Kazaroho / ntayitunda	9	11,3%
	Lungengeza / mulungulungu	9	11,3%
	Mbeke / kamisimbi	7	8,8%

	Mbeke / virunga	8	10,0%
	Mulengeza II / tubimbi I	8	10,0%
	Mushununu / hôpital	15	18,8%
	Mushununu / solidarite	8	10,0%
Total		80	100

Source : nos enquêtés sur terrain.

Commentaire : En ce qui ressort du quartier Panzi des avenues enquêtées, il ressort que la majorité de nos enquêtés sont de l'avenue Mushununu (Hôpital), 15 sujets soit 18,8% ; suivi par Kazaroho (Ntayitunda) 11,3% et Lungengeza (Mulungulungu) 11,3% etc.

Tableau 4: État civil des enquêtés

Libelle de la question	Etat civil	Nb	% Cit.
Quel est ton état-civil	Célibataire	65	81,3%
	Mariés (es)	15	18,8%
Total		80	100

Source : nos enquêtes sur terrain.

Commentaire : De ce tableau, il ressort que 65 enquêtés soit 81,3% de notre échantillon sont des célibataires et 15 enquêtés soit 18,8% sont mariés(es).

Tableau 5: Niveau d'étude des enquêtés

Libelle de la question	Niveau d'instruction	Nb	% Cit.
Quel est ton niveau d'étude	Primaire	15	18,8%
	Secondaire	33	41,3%
	Universitaire	32	40%
Total		80	100

Source : nos enquêtes sur terrain.

Commentaire : Sur 80 personnes enquêtées soit 100% de notre échantillon, 33 enquêtés soit 41,3% ont un niveau secondaire ; 32 soit 40% enquêtés ont un niveau universitaire et 15 enquêtés soit 18,8% ont un niveau primaire.

Tableau 6: Profession

Libelle de la question	Profession	Nb	% Cit.
Quel est votre profession	Sans emplois	20	31,66
	Commerçants	16	2,66
	Cultivateurs	19	16,66
	Travailleurs	24	23,57

	Chef du quartier adjoint	1	1,25%
TOTAL		80	100

Source : nos enquêtes sur terrain.

Dans ce tableau, il ressort que sur 80 soit 100%, 20 sujets soit 31,66% sont sans emploi ; 24 enquêtés soit 23,57% sont travailleurs ; 16 sujets soit 2,66% sont commerçants ; 19 sujets soit 16,66% sont cultivateurs et 1 sujet soit 1,25% est le chef de quartier adjoint.

Tableau 7: Religion des enquêtés

Libelle de question	Réponses fournies	Nb	% Cit.
Quel est votre religion ?	Catholiques	25	31,3%
	Musulman(e)	17	21,3%
	Protestant(e)	29	36,3%
	Témoins de Jehova	9	11,3%
Total		80	100

Source : nos enquêtes sur terrain.

En ce qui ressort comme religion des enquêtés, 29 enquêtés soit 36,3% sont protestant(e)s ; suivi par 25 sujets soit 31,3% sont catholiques ; 17 sujets soit 21,3% sont musulman(e)s et 9 sujets soit 11,3% sont témoins de Jehova.

7. Délimitation spatio-temporelle

Compte tenu du temps et de moyens, il nous a été très difficile de mener de notre Recherche scientifique aux niveaux national, pour être précis, clair et réaliste nous délimitons Notre travail dans le temps et dans l'espace.

- Dans le temps, notre recherche s'étend sur la période qui est l'année 2019 à 2021.
- Dans l'espace, l'investigation que nous amorçons porte essentiellement sur la RDC du Sud-Kivu, dans la ville de Bukavu et spécifiquement au quartier Panzi en commune d'Ibanda. Par ailleurs, une première observation ordinaire nous a permis de constater que les conditions et les considérations socio-économiques des filles mères sont particulièrement à la baisse dans ce quartier.

8. Subdivision du travail

Outre l'introduction et la conclusion, notre étude est subdivisée en quatre chapitres :

Le premier chapitre traite sur les causes des conditions socio-économiques des filles-mères de quartier Panzi. Le deuxième va détailler la nature des conditions de vie des filles-mères du quartier Panzi. Le troisième portera sur les pistes des solutions. Ainsi que le quatrième

chapitre concerne le projet de création d'un centre d'encadrement Des filles mères dans le quartier Panzi/Bukavu.

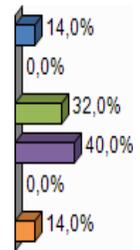
CHAPITRE I : LES CAUSES DES CONDITIONS SOCIOÉCONOMIQUES DES FILLES-MERES DE QUARTIER PANZI

I.1. REPRÉSENTATION QUALITATIVE, ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

Les principales causes qui sont à l'origine la situation des filles-mères à Panzi se présente dans le tableau ci-dessous et de la manière suivante :

Tableau 8: Les causes justifiantes les grossesses des jeunes filles à Panzi selon la population

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Selon-vous quelles peuvent-être les causes de grossesse chez jeunes filles à Panzi ?	Impudicité	7	14,0%
	Manqué information cycle menseul	16	32,0%
	Pauvreté	20	40,0%
	Prostitution	7	14,0%
Total		50	100,0%



Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il ressort de ce tableau que 20 enquêtés soit 40% de notre échantillonnage ont soulèvent que la pauvreté le facteur justifiant la multiplicité des grossesses des jeunes filles de Panzi ; 16 enquêtés soit 32% ont soulèvent le manque d'information du cycle mensuel des femmes qui est l'origine ; 7 sujets soit 14% ont parlent de la prostitution comme cause et 7 autres aussi enquêtés ont signalent l'impudicité comme cause.

De ce tableau, nous constatons que la majorité de la population ont belle et bien confirmée que la pauvreté est la cause la plus influassent la multiplicité des grossesses aux jeunes filles.

Tableau 9: Le nombre d'enfants

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Combien d'enfant avez-vous ?	1 seul enfant	15	50,0%
	2 enfants	6	20,0%
	3 enfants	6	20,0%
	4 et plus	3	10,0%
Total		30	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Ce tableau ressort que 15 sujets soit 50% de notre échantillonnage ont parlé qu'elles ont 1 seul enfant ; 6 soit 20% ont parlé 2 enfants ; 6 enquêtés autres ont parlé 3 enfants et enfin 3 sujets soit 10% ont bien dit qu'elle les enfants entre 4 et plus.

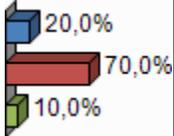
Tableau 10: Degré d'affinité avec leurs partenaires

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Quel était le degré d'affinité que vous aviez avec votre partenaire ?	Ami	15	50,0%
	Fiancé	6	20,0%
	Marriage	3	10,0%
	Passage	3	10,0%
	Voisin	3	10,0%
Total		30	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il découle de ce tableau 15 enquêtés soit 50% de notre échantillonnage affirment l'ami comme degré d'affinité ; 6 enquêtés soit 20% évoquent le fiancé ; 3 sujets soit 10% parlent de voisin ; 3 autres soulèvent le mariage et 3 encore soulèvent le passage comme leur degré d'affinité.

Tableau 11: Les affirmations de grossesse

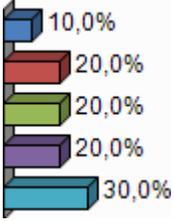
Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.	
Qui vous-avez informé en premier ?	 Ma famille	6	20,0%	
	 Mon ami (Partenaire)	21	70,0%	
	 Aucune personne	3	10,0%	
Total		30	100,0%	

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Dans ce tableau, la plupart des filles soit 70% ont soulèvent qu'elles ont en premier lieu informé leurs amis ; 6 enquêtés soit 20% confirment leur famille et 3 enquêtés soit 10% bien confirment qu'elles n'ont informé aucune personne.

Tableau 12: Les professions qu'exerce les filles-mères de Panzi

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Quel est votre profession ?	Activites informellées	3	10,0%
	Elève	6	20,0%
	Commerçante	6	20,0%
	Etudiante	6	20,0%
	Chômeuse	9	30,0%
Total		30	100,0%

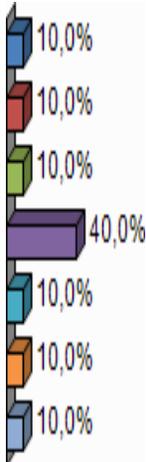


Source : nos enquêtes sur terrain.

Commentaire : Dans ce tableau, il ressort que sur 30 soit 100%, 9 sujets soit 30% sont des chômeuses ; 6 enquêtés soit 20% sont commerçantes ; 3 sujets soit 10% sont dans les activités informelles, d'autres sont les étudiantes/élèves.

Tableau 13: Les facteurs justifiant l'origine de la grossesse selon les filles-mères eux-mêmes

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Dans quelle circonscription vous-avez en votre grossesse ?	Séparation scolaire	3	10,0%
	Séparation étudiante	3	10,0%
	Séparation en seuil	3	10,0%
	Séparation familiale	12	40,0%
	Influence à l'Eglise (culté de nuit)	3	10,0%
	Influence au lieu travail	3	10,0%
	Influence de l'entourage	3	10,0%
Total		30	100,0%



Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il dénote de ce tableau que la majorité de notre échantillonnage sur 30 enquêtés, 12 enquêtes soit 40% ont affirmé que c'est dans la circonscription familiale qu'elles étaient avec leurs grossesses, les autres ce sont trouvent dans la circonscription scolaire, étudiante, influence au lieu de travail, entourage etc.

Tableau 14: Les niveaux des réactions après l'annonce de la grossesse par l'ami (partainaires)

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Si mon ami, quel était sa réaction ?	Accepté la situation	3	11,1%
	Avortement	3	11,1%
	Fuir et voulais l'avortement	6	22,2%
	Garde enfant	3	11,1%
	Il ne voulait pas que lui parle grossesse	3	11,1%
	Mescontant	3	11,1%
	Il y a Refusé la grossesse	6	22,2%
	Total	27	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : il découle de ce tableau que bon nombre d'amis après avoir annoncés la leurs grossesses certains entre eux disparus, les autres suggèrent qu'on avorte ça, les autres n'acceptent pas etc. Mais aussi il y a certains amis qui acceptent la situation et suggèrent de garder l'enfant.

Tableau 15: Les niveaux des réactions après l'annonce de la grossesse par la famille

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Si ma famille, quel était sa réaction ?	Ils m'abandoné	3	10,0%
	Ils ont responsabilisé mon ami	9	30,0%
	Chassé de la maison	3	10,0%
	Ils ont été étonné	3	10,0%
	Ils ont été fâché	3	10,0%
	Ils ont été surprise	3	10,0%
	Ils ont compris	3	10,0%
	Ils ont accepté la situation	3	10,0%
Total	30	100,0%	

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il découle dans ce tableau que la majorité de famille soit 30% responsabilise les amis des leurs filles en cas de la grossesse ; certaines se fâcher et abandonnent leurs filles, d'autres accepter la situation et supporte leurs filles etc.

Tableau 16: Les niveaux des réactions après l'annonce de la grossesse par l'entourage

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Quel était sa réaction de l'entourage ?	L'entourage était surpris	18	60,0%
	Moqueuse	12	40,0%
Total		30	100,0%

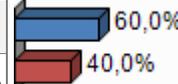


Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : En regardant ce tableau nous constatons que 18 enquêtes soit 60% de l'entourage ont été surpris de la grossesse des jeunes filles dans leur milieu contre 12 enquêtés soit 40% ont été marquées.

Tableau 17: Ressources et moyens préparés à l'arrivée du bébé

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Arrivée du bébé, quel était vos ressources et de quels moyens disposiez-vous pour sa survie ?	Aucun moyen	18	60,0%
	Petit Commerce	12	40,0%
Total		30	100,0%

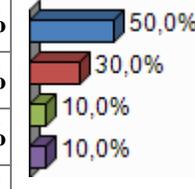


Source : nos sources sur terrain

Commentaire : Pour ce tableau, il ressort que la majorité soit 60% des jeunes filles-mères n'aucun moyen pour leurs survies et 40% fait de petit commerce pour leur survie.

Tableau 18: Justification

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Comment accédez-vous aux différents besoins et services ?	Avec mon activité	15	50,0%
	Ma famille	9	30,0%
	Aide de mon ami	3	10,0%
	Travaux ménagers	3	10,0%
Total		30	100,0%



Source : nos sources sur terrain

Commentaire : Pour ce tableau, il ressort que la majorité des filles-mères soit 50% se force pour répondre à leurs besoins ou service et 30% des filles-mères sont aidées par leurs familles ; 10% sont aidées par leurs amis et 10% sont moyennant les travaux ménagers .

Tableau 19: Inexistence des organisations œuvrant sur les filles-mères

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Y a-t-il des aides d'appui en Provence du gouvernement pour pouvoir les filles mères dans votre quartier panzi ?	Non	30	100,0%
Total		30	100,0%

Source : nos sources sur terrain

Commentaire : Pour ce tableau, il ressort que 30 enquêtés soit 100% de notre échantillonnage ont affirmé « non » qu'il n'y a pas des aides d'appui en province gouvernemental pour les filles-mères de quartier panzi.

Conclusion partielle

Pour clore ce présent chapitre qui est centré sur les facteurs ou causes qui sont à la base des considérations des filles-mères, dans ce chapitre notre souci majeur été de chercher les causes et conséquences de la mauvaise considération socio-économique des filles-mères à Panzi, il ressort que notre hypothèse est affirmée par nos enquêtes qui disent que les causes sont la pauvreté de la famille, le manque d'information sur le cycle mensuel, etc. la considération de la fille-mère au niveau familial et le niveau social.

De ce fait, nous laissons la place au deuxième chapitre qui sera basé sur les fondements de phénomène des filles-mères.

CHAPITRE II : NATURE DES CONDITIONS DE VIE DES FILLES-MÈRES DE QUARTIER PANZI

II.1. REPRÉSENTATION QUALITATIVE, ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

Ce chapitre rend compte des déterminants à l'origine de l'émergence du phénomène fille-mère dans le quartier Panzi. Les principaux phénomènes se représentent comme suivant :

Tableau 20: Les facteurs justifiant la situation des filles-mères selon la population dans quartier Panzi

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Quels sont les facteurs qui poussent les jeunes filles à la reconnaissance sexuelle avant l'âge ou avant le mariage ?	Entourage, nature du quartier	5	10,0%
	Besoin materiel	6	12,0%
	Envie exagère des filles	6	12,0%
	Manque encadrement par les parents	5	10,0%
	Mesogne des hommes	5	10,0%
	Manque d'infos sur cycle mensuel	5	10,0%
	Pauvreté de nos familles	18	36,0%
Total		50	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 18 enquêtés soit de notre échantillonnage confirment que la pauvreté de nos familles qui sont les facteurs qui poussent les jeunes filles à la reconnaissance sexuelle avant l'âge ou avant le mariage ; 6 enquêtés soit 12% signalent le besoin matériel ; 6 autres soulignent l'envie exagère des filles ; 5 sujets soit 10% parlent de manque d'encadrement par les parents ; 5 parles des mensonges des hommes et enfin 5 sujets soulèvent le manque d'information sur le cycle mensuel.

Tableau 21: La valeur de fille avant d'être fille-mère

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Quelle est la valeur des filles avant qu'elle deviennent fille-mère du point de vue familiale et social ?	Condération élevée	9	18,0%
	Plein des valeurs	15	30,0%
	Beaucoup des respects	26	52,0%
Total		50	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il découle de ce tableau que 26 enquêtes soit 52% de notre échantillonnage ont dit qu'avant la grossesse il y a beaucoup des respects envers la fille, Mais aussi 15 sujets soit 30% ont soulèvent qu'il y a plein des valeurs enfin 9 sujets soit 18% dont dit de la considération élevée.

Tableau 22: Sa valeur après de devenir filles-mères

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Quel est la valeur des filles après qu'elles deviennent fille-mère du point de vue familial et social ?	Aucune valeur	10	20,0%
	Baisse du respect	27	54,0%
	Ça depend personne	4	8,0%
	Peu valeur	9	18,0%
Total		50	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il découle de ce tableau que 27 enquêtes soit 54% de notre échantillonnage ont dit qu'après la grossesse il y a baisse de respect envers la fille, 10 sujets soit 20% ont soulèvent qu'il y a aucune valeur ; 4 sujet ont dit que la considération dépend d'une personne à autre enfin 9 sujets soit 18% dont dit qu'il y a peu de valeur.

Tableau 23: Les conséquences dû à l'âge des jeunes filles-mères

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
A quel âge avez-vous eu votre premier grossesse ?	14ans	3	10,0%
	15ans	9	30,0%
	16ans	6	20,0%
	18ans	3	10,0%
	20ans	6	20,0%
	25ans	3	10,0%
Total		30	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Ce tableau ressort que 9 enquêtés soit 30% de notre échantillonnage ont soulèvent qu'elles eu leurs grossesses à l'âge de 15ans ; 6 enquêtés soit 20% ont dit à l'âge de 16ans ; 6 ont parlent à l'âge de 20ans ; 3 sujets ont confirmé à l'âge de 14 ans et 3 enfin ont parlant de 25ans.

Tableau 24: Les perspectives d'avenir

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Quel est votre perspective d'avenir ?	Aucun	3	3,8%
	Continuer les études et Avoir un dépôt	9	11,3%
	Me marier et avoir un dépôt	3	3,8%
	Faire le commerce	15	18,8%
	Me marier	18	22,5%
Total		80	100

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 18 enquêtés soit 22,5% de notre échantillonnage confirment que leur perspective d'avenir est de se marier ; 15 enquêtés soit 18,8% soulève de faire le commerce ; etc.

Tableau 25 Nature des conditions de vie des filles-mères

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Comment accédez-vous aux différents services ?	Aide familiale	9	30%
	Intervient un peu par les moyens matériels en quelque sorte regretter	3	3,8%
	Ils n'interviennent pas	3	3,8%
	Moins considération dans la société et dans le quartier	15	18,8%
	Chômeuses	18	22,5%
Total		80	100

Source : nos enquêtes sur terrain.

Commentaire : Il dérive de ce tableau que 18 enquêtés soit 22,5% de notre échantillonnage parlent des chômeuses comme nature de vie des filles-mères ; 15 enquêtés soit 18,8% soulève de moins considération dans la société ; 3 soit 3,8% parlent Intervient un peu par les moyens matériels en quelque sorte regretter etc.

Conclusion partielle

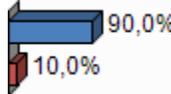
Pour terminer ce chapitre qui porté sur quelques questions en rapport avec les fondements de phénomène des filles-mères. L'hypothèse été de la pauvreté des familles, l'entourage, les mensonges des hommes, besoin exagéré, besoin matériel, manque d'encadrement etc.

De ce fait, pour pallier à ces failles de la jeune fille de quartier Panzi, il nous serait important de faire un projet comme quatrième chapitre, afin de trouver une solution à ce dernier.

CHAPITRE III : LES PISTES DES SOLUTIONS

III.1 REPRÉSENTATION QUALITATIVE, ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

Tableau 26: Membre d'une organisation de l'encadrement

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.	
Etes-vous d'une organisation qui joue sur l'encadrement de genre ?	Non	27	90,0%	
	Oui	3	10,0%	
Total		30	100,0%	

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : En ce qui concerne les membres, il ressort que 27 enquêtés soit 90% de notre échantillonnage ont dit non, tandis que 3 enquêtés soit 10% ont Oui.

Tableau 27: Du bénéficie d'organisation

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.	
Qu'est-ce que vous bénéficiez dans cette organisation de l'importance ?	Petites cotisations, conseils	3	100,0%	
Total		3	100,0%	

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Au vu de ce tableau, il ressort que 100% de nos enquêtés ont qu'elles bénéficie des petites cotisations et les conseils.

Tableau 28: Les pistes propositions pour l'amélioration de la condition de vie de fille-mère

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Qu'auriez-vous souhaité qu'on face pour vous aider en dépit de votre condition de vie de fille-mère ?	Assistance moral et matériel	18	22,5%
	M'apprendre un métier	24	30,1%
	Riens	12	15,0%
Total		80	100

Source : nos enquêtes sur terrain.

Commentaire : Il découle dans ce tableau que 24 enquêtés soit 30,1% ont dit que la proposition meilleure est de leur apprendraient un métier ; 18 sujets soit 22,5% ont dit que la proposition meilleure est de leur assistent moralement et matériellement ; enfin 12 sujets soit 15% ont choisi riens comme la meilleure proposition c'est-à-dire il ne faut rien faire pour eux.

Tableau 29: Les pistes propositions pour l'amélioration de la condition de vie et la valeur de fille-mère dans le quartier Panzi

Libelle de la question	Reponses fournies	Nb	% cit.
Quel sont vos propositions pour améliorer la conditions de vie et la valeur filles mères, dans le quartier Panzi/Ibanda/Bukavu ?	Prise en charge gouvernement	15	45,5%
	Aide les fimmellrs	3	9,1%
	Centre encadrement des filles-me	3	9,1%
	Sensibilisation	9	36,4%
Total		30	100,0%

Source : nos enquêtes sur terrain

Commentaire : Il découle dans ce tableau que 15 enquêtés soit 45,5% ont soulèvent la prise charge des filles-mères comme solution ; 9 sujets soit 36,4% ont parlent de la sensibilisation comme solution ; enfin 3 sujets soit 9,1% ont signalent comme proposition de la création de centre d'encadrement des filles-mères et 3 ont parlent de l'aide des filles-mères.

Conclusion partielle

Le chapitre ci-dessus présente succinctement les résultats, interprétations et commentaires relatifs aux solutions marginales pour les filles-mères de quartier Panzi. Ce chapitre présente en détail 4 secteurs qui décrivaient les solutions des marginalisations des jeunes filles-filles dans le quartier Panzi/Commune d' Ibanda/Ville de Bukavu.

CHAPITRE IV : PROJET DE CREATION D'UN CENTRE D'ENCADREMENT DES FILLES-MERES

IV.1 IDENTITE DU PROJET

Un projet est un ensemble des moyens mis en œuvre de façon coordonnée et estimée pour obtenir un résultat de développement économique et social qui concoure à la réalisation des objectifs du plan. (KASUKU_K)¹³

Pour ce qui nous concerne, ce projet porte sur la création d'un centre d'encadrement des filles-mères de la commune d'Ibanda précisément à quartier Panzi. A ceci, nous voulons aider et accompagner ces filles à se redonner confiance et à se prendre en charge.

IV.2 UTILITE DU PROJET

Ce projet a pour utilité de créer un centre d'encadrement des filles-mères de quartier Panzi tel que nous l'avons conçu, bien qu'il soit productif et purement social, vive la récupération et l'intégration des filles-mères dans la société.

IV.3 OBJECTIFS DU PROJET

IV.3.1 Objectif global

Ce projet a comme objectif global, l'amélioration des conditions socio-économiques des filles-mères et l'éducation à la vie de fille en générale et des filles-mères en particulier. Pour réaliser cet objectif, on se fixe le but de construire un centre d'encadrement qui sera doté des moyens matériels nécessaires pour la coupe-couture et l'alphabétisation

IV.3.2 Objectifs spécifiques

Mettre sur pied un centre d'encadrement pour la formation des métiers et la récupération des filles-mères se trouvant à Panzi.

IV.4 CADRE JURIDIQUE ET NATURE DU PROJET

Concernant le cadre juridique, ce projet est de type concerté. Il part des ressources de l'Etat et des différents bailleurs de fonds. Ce projet recevra le financement et le quartier Panzi interviendra dans la disponibilisation d'une maison allouée pour l'exécution du projet. Ce dernier est conçu sous un angle social.

¹³ KASUKU K, Cours de conception, élaboration, suivi et évaluation des projets, G2 ISDR/Bukavu

IV.5 DUREE ET LOCALISATION DU PROJET

Ce projet couvre les données de et sera exécuté dans 3 ans. Après l'évaluation proprement dite de ce dernier, nous déciderons si nous pouvons continuer avec les activités similaires.

IV.6 BENEFICIAIRES DU PROJET

Les premiers bénéficiaires de ce projet sont les filles-mères chassées sous le toit paternel et toutes les filles chassées sous le toit paternel et toutes les filles mères du quartier Panzi dans la commune d'Ibanda.

IV.7 IMPORTANCE DU PROJET

La fille-mère aspire à un mariage stable, chose difficile à atteindre. Cette situation la perturbe dans son comportement et la rend ainsi une désespérée pour toujours. Il ressort clairement qu'en tant que comportement psychologique et social, cet état de fille-mère repose sur une image perturbée. Face à cette panoplie des problèmes liés à la vie aux quelles ces filles-mères sont confrontées, nous estimons que la mise en place d'un centre de formation en coupe-couture et l'alphabétisation sera un avantage permettant à ces dernières de se valoriser sur le plan professionnel.

Ce projet est une réponse à un problème réellement ressenti dans le milieu social du quartier Panzi.

IV.8 FAISABILITE DU PROJET

IV.8.1 Au niveau technique

Un personnel qualifié sera engagé à cet effet pour mener à bon port les activités du centre.

IV.8.2 Au niveau économique-financier

Premièrement ce projet sera financé ou bénéficiera d'abord de l'aide communautaire à travers l'adhésion des membres et en plus par l'aide de la population du Ministère des Affaires sociales.

Source, nous pouvons dire que le projet est faisable.

IV.8.3 Au niveau social

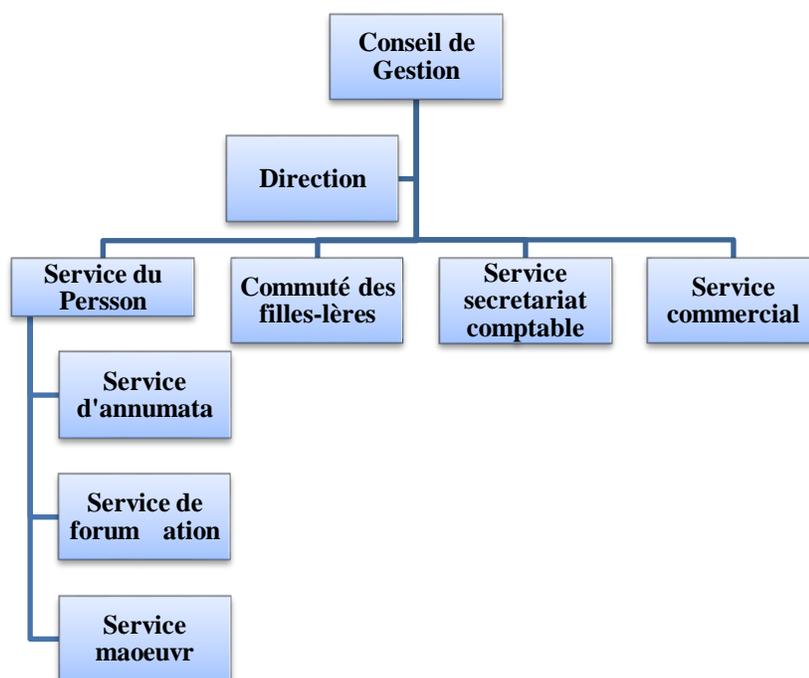
Etant donné que tout projet doit répondre aux souhaits de la base, nous estimons que notre projet est faible car il répond aux aspirations ou aux attentes de la base.

IV.9 ORGANISATION

L'organisation d'une action exige la connaissance de toutes les tâches à faire les unes après les autres c'est-à-dire savoir par quoi commencer et dans quel ordre continuer dans le temps pour que cette action se réalise avec succès. En d'autres termes organiser une action c'est prévoir des hommes et des femmes qui seront impliqués, prévoir les moyens nécessaires pour la réalisation enfin d'établir un calendrier précis d'exécution.

IV.9.1 ORGANIGRAMME DU PROJET

IV.9.1.1. Fonctionnement



1. **Conseil de gestion** : c'est l'organe suprême du projet qui gère tous les biens du projet. Ce service oriente les décisions de la maison, il est convoqué par la direction, sur décision de la maison, il est convoqué par la direction, sur demande du comité des filles-mères qui reçoit le désidérata de ce dernier. Il est composé de 10 personnes dont 4 filles mères, 2 mamans, 3 hommes et la directrice
2. **La direction** : elle est assurée par une directrice de niveau A1 (une TDR). elle coordonne et surveille toutes les activités du centre et engage le personnel en accordant le conseil de gestion.
3. **Comité des filles-mères** : c'est un organe de 10 personnes mandatées par les filles mères pour que le projet soit durable. Ces personnes font parvenir leur voix au conseil de gestion pour que des projets qui en découlent soient réalisés et faisables. Il

participe à l'élaboration de toutes les activités du projet. C'est dans ce comité que seront choisies les animatrices qui bénéficiera d'une formation particulière. Les membres du comité doivent être de bonne morale et dévoués à l'intérêt collectif car elles constituent la base même du projet

4. **Service du personnel** : Ce service coordonne tout le personnel du personnel. Il s'occupe de l'encadrement pour la formation de coupe-couture et l'alphabétisation de celle-ci et du contrôle du personnel. Le chef sera du niveau A1 (TDR), marié et père de 3 enfants avoir au minimum 30 ans et il sera de bonne morale.
5. **Secrétariat-comptabilité** : Ce service est assuré par un diplômé des humanités commerciales et administratives. Il est chargé d'élaborer et de dactylographier les différents documents du projet (rapport, compte rendu) d'examiner et de classer les correspondances et dossiers divers. Cette personne doit être un bon gérant et être de bonne morale.
6. **Service de formation** : Le service de formation est l'organe chargé de former les filles-mères dans différentes disciplines qui feront le suivi du centre et le but de ce projet. Dans chaque discipline il y aura deux formateurs.
7. **Service commercial** : il est chargé d'écouler les produits du centre, assurer les relations publiques, fait le marketing. Le service contrôle le stock et surveille l'écoulement des produits finis du projet. Il sera du niveau d'étude A2 et doit être de bonne morale.
8. **Service d'animation** : il s'occupe de former les animatrices locales, de coordonner les activités d'animation et leur programmation de surveiller les animatrices locales et les orienter sur le terrain. Ce service est tenu par une fille mère du niveau A2, TDR, qui est l'animateur principal. Elle doit être de bonne morale, âgée de 25 ans au minimum, d'être exemplaire. Les animatrices seront au nombre de 10. Elles sont bénévoles et doivent aussi être exemplaires et de bonnes moralités.
9. **Service manœuvre et d'autres** : il est composé des chauffeurs, ouvriers, sentinelles. Ce service est contrôlé par le chef du personnel, ces membres sont tenus d'exécuter les travaux demandés par leur chef direct qui est le chef du personnel.

IV.10 LES PHASES DU PROJET

Les phases du projet se succèdent selon un cadre chronologique et le cadre logique. Chacune doit avoir ses caractéristiques propres, constitués une sous entité cohérente et s'étendre sur une période donnée. Ce projet va se réaliser en 9 phases dont :

1. La sensibilisation et la conscientisation
2. La collecte de fonds et recherche de financement
3. Location de bâtiment

4. L'achat d'équipement
5. L'engagement du personnel
6. Formation et éducation des filles-mères
7. La vente de la production du centre
8. Suivi
9. Évaluation

IV.10.1 Planification Des Intrants

Extrait 1 : Sensibilisation et conscientisation

- L'objectif : Amener les filles-mères à participer activement à la réalisation du projet
- Durée : 3 ans
- Échéance : Du 1^{er} janvier 2019 au 31 décembre 2021
- Responsable : chef de service d'animation
- Réalisateur : animateurs
- Moyens de vérification : Compte rendu des activités
- Evaluation : Coordinatrice
- Cible : Les filles-mères de PANZI
- Activités et sous activités :
 - Elaborer un programme d'animation
 - Discuter avec la population sur le problème :
 - Conditions préalables
 - Qu'il y ait disponibilité des filles-mères pour qu'elles participent activement aux séances tenues à leur intention

Extrait 2 : Collecte de fonds et recherche de financement

- Objectif : Constituer le capital du projet
- Durée : 2 mois
- Échéance : du 1^{er} janvier 2019 au 3 mars 2019
- Responsable : Comptable de coordinatrice
- Moyens de vérification : Liste des cotisations, obtention du capital, pièces justificatives
- Conditions préalables :
 - Que la population cible (filles-mères) et les bailleurs de fonds aient la volonté de contribuer à temps opportun
 - Que la coordinatrice et le comptable soient honnêtes

- Activités : collecter les cotisations des filles-mères et obtenir le financement des partenaires

Extrant 3 : Location de bâtiment

Une maison d'une capacité de 8 chambres sera louée par le projet pour un montant de 150\$ le mois

- Objectif : Donner au projet un lieu adapté pour l'exercice de son activité
- Durée : Pendant 3 ans, prix 150\$ le mois
- Échéance : Du 01 janvier 2019 au 31 décembre 2021
- Responsable : Coordinatrice
- Moyens de vérification : contrat de bail disponible
- Conditions préalables : que le bâtiment soit disponible à PANZI
- Activités et sous activités : formation des filles mères

Extrant 4 : Achat de l'Équipement

- Objectif : Doter le centre des matériels et fournitures pour le bon déroulement des activités
- Durée : 2 mois
- Échéance : du 1 avril au 31 mai 2020
- Responsable : Coordinatrice
- Réalisateurs : Coordinatrice, comptable et le chef de service technique
- Conditions préalables :
 - Que le prix soit stable sur le marché
 - Que les fonds soient disponibles
 - Que les matériels soient disponibles au marché
 - Moyens de vérification : Facture des achats
 - Évaluateurs : Comptable et secrétaire général

Extrant 5 : L'engagement du personnel

- Objectif : Avoir un personnel qualifié et compétent
- Durée : 1 mois
- Échéance : Du 1 avril 2020 au 31 avril 2021
- Responsable : Secrétaire général
- Réalisateurs : Coordinatrice

- Conditions préalables : Qu'ils soient compétents, Qu'ils soient membres du milieu et connaissent la langue du milieu, Qu'ils soient au moins diplômés
- Evalueur : Coordinatrice
- Activités et sous activités : Formation des filles-mères

Extrant 6 : Formation et éducation des filles-mères

- Objectif : Doter les filles-mères d'une connaissance en matière de coupe couture
- Durée : 30 mois
- Échéance : du 31 janvier 2019 au 31 juin 2021
- Responsable : Coordinatrice
- Réalisateurs : Formateurs et animateurs
- Conditions préalables
 - Que les filles mères expriment els besoins de suivre cette formation
 - Que les formateurs soient qualifiés pour dispenser cette formation
 - Que les matériels et les machines soient disponibles
- Moyens de vérification : Résultat après formation
- Activités et sous activités :
 - Recruter les filles-mères
 - Élaborer un programme de formation
 - Organiser une formation théorique et pratique
 - Evaluer continuellement les filles mères en formation
 - Elaborer les rapports.

Extrant 7 : La vente de production du centre

1°) Objectif : Assurer l'autofinancement du centre et de dépendre moins de l'extérieur

2°) Durée : 20 mois

3°) Échéance : Du 1^{er} janvier 2020 au 31 Août 2021

4°) Responsable : Comptable et chef de service technique

5°) Réalisateurs : Vendeuse

6°) Moyens de vérificaion :

- Livre de caisse
- Facture, livre d'inventaire

- Vente proprement dite

7°) Conditions préalables

- Que les produits finis soient disponibles à tout moment
- Qu'il y ait clientèle
- Que les matières premières soient disponibles sur le marché local

Extrant 8 : Suivi

- Objectif : Vérifier si les moyens mis à la disposition du centre ont permis d'atteindre l'objectif. Ceci sera possible si toutes les phases des projets ont été réalisées comme prévues
- Durée : 36 mois
- Échéance : Du 1^{er} janvier 2020 au 31 décembre 2021
- Responsables : Coordinateur
- Réalisateurs : une équipe composée de 4 personnes venant du ministère des affaires sociales de la population cible
- Moyens de verification : Rapport d'activité
- Conditions préalables :
 - Que tous les documents nécessaires pour faire l'évaluation soient disponibles
 - Que ceux qui ont géré le projet soient honnêtes
 - Que les évaluateurs soient compétents

Extrant 9 : Evaluation

Evaluer : c'est mesurer, estimer, juger,...

Evaluer un projet c'est après chaque trimestre du déroulement du projet, on évalue le degré d'implication des membres, afin de voir si leur formation a donné de bons résultats. En outre, on mesurera l'efficacité des services en mettant sur une balance le rendement de leur travail.

Enfin, un inventaire physique des membres et fournitures de bureau jugera la capacité du personnel à sauvegarder le matériel et la formation acquis. Pendant les 3 ans d'opérationnalisation du projet, les activités prévues devront être réalisées. Tout écart ferait l'objet d'une évaluation

- Objectif : Apprécier le degré d'atteindre des objectifs
- Durée : Après chaque 3 mois pendant les 3 ans du projet

- Échéance ; du 1^{er} janvier 2021 au 31 mars 2021 en respectant 3 mois d'écart
- Responsable : Coordinateur
- Réalisateurs : une équipe composée de 4 personnes venant du ministère des affaires sociales, de la population cible.
 - Que le projet soit réalisé dans le délai
 - Que les agents chargés d'évaluer soient capables, disponibles et motivés

BUDGETISATION

La budgétisation est un tableau des dépenses et des recettes qui sont prévues par un projet. Elle aide à dégager le coût global du projet. Ce projet sera établi en monnaie locale c'est-à-dire en franc congolais puis en dollars pour prévenir toutes les dépréciations.

Table 2: Coût du personnel

Désignation	Nb	Niveau de formation	Salaire total
Coordinateur	1	A0/ISDR	9000
Directrice	1	A0/ISDR	7200
Secrétaire	1	D6 commerciale et administrative	5400
Animateur	1	A1/ISDR	3600
Formateur	2	A2	4320
Vendeur (magasinier)	1		3600
Chauffeur	1	D6 ITFM	2880
Huissier	1		2160
Sentinelle	1		2160
Total	10		40320\$

Table 3: Coût Location bâtiment

Désignation	Modèle du bâtiment	Durée	Montant location
Immeuble	Bâtiment de 8 chambres et tous les accessoires nécessaires	36 mois	540\$

Équipement pour chaque domaine :

Table 4: Matériels de coupe couture

Désignation	Quantité	PU	PT
Machine à coudre à la main	10	60	600
Machine à coudre à pédale	10	100	100
Machine électrique	5	200	100
Fer à repasser électrique	5	10	50
Fer à repasser mécanique	3	5	15
Ciseaux à papier	20	3	60
Ciseau à ruban	15	5	75
Mètre ruban	20	0,5	10
Dé à coudre	30	0,5	15

Boîte d'épingles	10	2,5	25
Fil à coudre GM/boîte	10	1	10
Rouleau tissu popeline	55	18	90
Rouleau tissu du bai double	4	11	55
Table de coupe		40	160
Imprévu 50%		9130	6330
Total		456,5\$	9495\$

Source : Atelier de Kadutu et différents magasins de la ville de Bukavu.

Table 5: Alphabétisation

Désignation	Quantité	PU	PT
Matériel didactique	-	-	750
Tableau	4	25	100
Papier Bristol/pièce	90	0,16	14,4
Crayons marqueurs	60	2,5	150
Cahier demi brouillons douzaines	30	2	60
Crayons/boîte	3	4	12
Boîte de craies	3	6	18
Divers manuels	30	2	60
Total			1364,4\$

Source : Papeterie de la ville de Bukavu, papeterie la Manne, feu rouge Bukavu

Table 6: Coût des mobiliers de bureau

Désignation	Quantité	PU	PT
Etagère en bois	2	40	80
Table en bois	2	100	200
Chaises en bois	6	17	102
Banc	6	35	210
Total		192\$	592\$

Source : Atelier ITFM/BUKAVU

Table 7: Coût de matériels et fourniture de bureau

Désignation	Quantité	PU	PT
Ordinateur	2	700	1400
Imprimante	1	500	500
Rame papier duplicateur	10	6	60
Photocopieuse	5	650	650
Rame papier pelure	4	7	35
Rame papier Bristol	10	0,16	0,64
Encre correcteur	10	2	20
Classeur levier	10	3	30
Farde chemise	30	0,16	4,8
Cahier ministre	6	2,7	16,2
Perforateur	3	2,1	6,3
Papier collant	10	0,21	2,1
Boîte stylos bleu	5	6	30
Agrafeuse	4	3,5	14
agrafe/boîtes	5	0,8	4
Autres fournitures			200
Total			2973,04\$

Source : Papeterie Bambino, Bukavu

Tableau 30: Coût matériel roulant

Désignation	Quantité	PU	PT
Camionnette marque hilux double cabine 4x4	1	16000	16.000
Moto DT/YAMAHA 125	2	4000	8.000
Frais d'entretien 5%	3	20.000	480.000
Total		40.000\$	504.000\$

Tableau 31: Carburant et lubrifiant

Désignation	Unité	Quantité	PU	PT
Essence	Litre	400	1,6	640
Mazout	Litre	200	1,6	320
Huile moteur	Litre	100	4,4	440

Huile frein	Litre	100	4	400
Graissage	Kg	50	7	350
Entretien et réparation, 5%				43000
Total		850\$	18,6\$	45150\$

Source : Station GENKI

Tableau 32: Coût global du projet

Désignation	Montant
Salaire du personnel	40320\$
Coût location du bâtiment	5400\$
Équipement pour la coupe-couture	9495\$
Équipement pour l'alphabétisation	1364,4\$
Coût de mobilier de bureau	592\$
Coût matériel et fourniture	2973,04\$
Coût matériel routant	504000\$
Carburant et lubrifiant	45150\$
Imprévus 5%	1285888,8\$
Coût global du projet	1795183,24\$

CADRE LOGIQUE DU PROJET

LH LV	Résumé narratif	Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens de vérification	Conditions critiques
Objectifs	Amélioration des conditions de vie des filles-mères	75% des filles-mères voient leurs conditions de vie s'améliorer d'ici l'an 2023	Rapport de coordinateur Résultat annuel Enquête auprès des filles mères	
But	Créer un centre d'encadrement dans le quartier Panzi de la commune de	En 2023, 75% des filles-mères seront déjà encadrées et formées au	Visite au centre Rapport de la	Que les fonds soient disponibles

	d'Ibanda pour la réinsertion et/ou réintégration sociale des filles-mères	centre Les filles-mères se prennent déjà en charge	coordination Enquête auprès des filles mères	Que la formation soit diversifiée dans les domaines précités Que les filles mères soient aptes Que la gestion du centre soit saine
Extrants	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les filles mères sensibilisées et conscientisées ○ Financement obtenu ○ Bâtiment loué ○ Personnel engagé ○ Les équipements prêts ○ Les filles mères formées ○ Les produits vendus 	<p>En 2020, 96% des matériels sont déjà acquis par le centre</p> <p>95% des activités sont effectives depuis janvier 2020</p>	<p>Rapport des activités du centre</p> <p>Document comptable et différentes pièces justificatives</p> <p>Rapports du coordinateur</p> <p>Enquête auprès du groupe cible</p>	<p>Que les fonds arrivent à temps et ne soient pas détournés</p> <p>Que les formateurs soient utilisés dans la formation</p> <p>Qu'il y ait une motivation psychologique, matérielle et morale en faveur des filles-mères</p> <p>Que les matériels soient trouvés localement</p>
Intrants	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sensibiliser et conscientiser les filles-mères 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Salaire du personnel ○ Coût location bâtiment ○ Equipement pour la 	<p>40320\$</p> <p>5400\$</p>	<p>Qu'il ait les formateurs</p>

○ Obtenir le financement	le	coupe couture	9495\$	compétents
○ Louer le bâtiment	le	○ Equipement pour l'alphabétisation	1364,4\$	Que les filles-mères soient appliqués
○ Former les animateurs	les	○ Coût de mobilier de bureau	592\$	
○ Acquérir les locaux et les matériels	les	○ Coût matériel et fourniture de bureau	2973,04\$	Que le programme soit bien élaboré et réalisé
○ Former les filles-mères	les	○ Coût carburant et lubrifiant	504.000\$	
○ Vendre les produits	les	○ Imprévus de 5%	45150\$	Qu'il y ait un bâtiment
○ Récrire les formateurs	les	○ Coût global du projet	1218588,8\$	Que le fond soit disponible
○ Engager le personnel	le		12795185,24\$	Que l'évolution soit saine

Tableau 33: Cadre Logique Du Projet

CONCLUSION GÉNÉRALE

Au terme de notre travail portant sur les conditions socio-économiques des filles mères dans la communauté de la ville de Bukavu. Cas du quartier Panzi ; Nous sommes partis de la problématique selon laquelle dans le quartier Panzi, il s'observe un taux élevé des filles mineurs victimes des grossesses précoces qui se heurtent à plusieurs problèmes : la marginalisation au sein de la société, la pauvreté, l'abandon total des hommes qui les ont rendu mères, le manque des moyens pour nourrir, scolariser et habiller ces enfants issus de ces grossesses précoces ... ; ces filles sont plongées dans une situation de détresse, de peur, de colère et de désespoir à cause de cette condition sociale dans laquelle elles se retrouvent.

En dépit de ce qui précède, ces filles victimes des grossesses précoces sont pauvre, deviennent des enfants de la rue, se plongent dans des antivaleurs ; elles font l'objet des critiques de part leur entourage, leur liberté est limitée et sont partout le monde pensant qu'elles sont devenues des poubelles des désirs sexuelles car leur valeur diminue par rapport à autres qui ne sont pas encore victimes de cette situation.

Pour l'élaboration de ce travail, nous sommes partis des questions ci-après :

- Quelles sont les facteurs qui sont à la base des rapports sexuels dans le quartier Panzi ?
- Quelle est la nature des conditions de vie que mènent les filles-mères de quartier Panzi ?
- Quelles sont les pistes de solution pour mettre fin au phénomène de marginalisation des filles-mères dans le quartier Panzi ?

Pour mieux mener notre recherche, nous sommes parti de deux hypothèses suivantes :

- Parmi les facteurs, nous pouvons aligner la pauvreté de familles, l'environnement social dans lequel évolue la famille comme le manque de l'éducation sexuelle, la non utilisation des méthodes contraceptives, ... ;
- Le phénomène des filles- mères a des conséquences qui affectent les filles-mères elles- mêmes, sur les enfants issus de ce phénomène et sur l'environnement familial en général ;
- L'encadrement et la formation des filles mères en différents métiers et leur l'octroi des microcrédits rotatifs dans le quartier Panzi seraient des stratégies à mettre en place pour que ce phénomène puisse diminuer dans ce milieu.

Pour ce qui concerne nos résultats, nous avons menés les enquêtes pour vérifier nos hypothèses de départ. Pour ce faire, étions mini d'un questionnaire comportant 27 questions adressées aux différentes couches de la population. Après nos enquêtes nous sommes arrivés aux résultats suivants : 20 enquêtés soit 40% de notre échantillonnage ont soulèvent que la pauvreté le facteur justifiant la multiplicité des grossesses des jeunes filles de Panzi ; 16 enquêtés soit 32% ont soulèvent le manque d'information du cycle mensuel des femmes qui est l'origine ; 7 sujets soit 14% ont parlé de la prostitution comme cause et 7 autres aussi enquêtés ont signalent l'impudicité comme cause.

Parlant comme conséquences socio-économique. Il dérive la majorité soit 60% des jeunes filles-mères n'aucun moyen pour leurs survies et 40% fait de petit commerce pour leur survie. Bon nombre d'amis après avoir annoncés la leurs grossesses certains entre eux disparus, les autres suggèrent qu'on avorte ça, les autres n'acceptent pas etc. Mais aussi il y a certains amis qui acceptent la situation et suggèrent de garder l'enfant. La majorité de famille soit 30% responsabilise les amis des leurs filles en cas de la grossesse ; certaines se fâcher et abandonnent leurs filles, d'autres accepter la situation et supporte leurs filles etc.

Comme origine Il dérive que 18 enquêtés soit de notre échantillonnage ont confirment que la pauvreté de nos familles qui sont les facteurs qui poussent les jeunes filles à la reconnaissance sexuelle avant l'âge ou avant le mariage ; 6 enquêtés soit 12% signalent le besoin matériel ; 6 autres soulignent l'envie exagère des filles ; 5 sujets soit 10% parlent de manque d'encadrement par les parents ; 5 parles des mensonges des hommes et enfin 5 sujets soulèvent le manque d'information sur le cycle mensuel.

Pour ce qui est des pistes des solutions, il découle que 15 enquêtés soit 45,5% ont soulèvent la prise charge des filles-mères comme solution ; 9 sujets soit 36,4% ont parlé de la sensibilisation comme solution ; enfin 3 sujets soit 9,1% ont signalent comme proposition de la création de centre d'encadrement des filles-mères et 3 ont parlé de l'aide des filles-mères.

Pour matérialiser notre étude, nous avons proposé un projet « création d'un centre d'encadrement des filles-mères ». Le coût global de notre projet est de **12795183,24\$** et son opérationnalisation est de 3 ans. Il sera rentable d'une façon sociale.

L'œuvre humaine étant toujours imparfaite, nous avons la certitude qu'il y a quelques éléments qui nous ont échappé. De ce fait vos critiques et suggestions constructions sont les bienvenues.

BIBLIOGRAPHIE

01. Albert. (s.d.). *La femme comme objet d'exploitation socioéconomique, P15.*
02. Anonyme. (s.d.). *Dictionnaire Petit Larousse.* Paris.
03. Anonyme. (2012). *Rapport socioéconomique 2011-2012 et perspective 013, P32.* Kinshasa.
04. Anonyme. (s.d.). *Dictionnaire universel.* Paris.
05. Association. (2013). *Les témoins de Jéhovah, la grossesse chez les adolescents préoccupation omniprésente, p.8.* Bookln New York, USA.
06. Daniel, G. F. (2012). « *Taille d'un l'échantillon aléatoire et marge d'erreur,P22* ». Genève : CMS-SPIP.
07. EFASHI. (2015). *ONG, document EFASHI déclaration.*
08. KAMUNA. (1995-1996). *Le désordre sexuel et l'enfance difficile. Cas de la zone de Katuba, mémoire de licence en sociologie, FSAAP, Université de Lubumbashi.* Lubumbashi.
09. KASUKU_K. (s.d.). *Cours de conception, élaboration, suivi et évaluation des projets, G2 ISDR.* Bukavu.
10. MAMARADIO. (s.d.). *Sud-Kivu: Les filles mères traversent une situation socio-économique difficile.* Récupéré sur <https://mamaradio.info/portait-emmanuela-bisimwa-en-travaillant-a-lhotel-je-gagne-dignement-ma-vie/>
11. Marcel, G. (1984). « *Chèthodes de recherches en sciences sociales, P32*». Paris .
12. NYAMULINDUKA, P. (2019-2020). *Cours de l'économie politique G2 ISDR-Bukavu.* Bukavu.
13. UNICEF. (2002). « *L'adolescence, une étape capitale* ». Togo.

TABLE DES MATIÈRES

Epigraphe.....	I
<i>Dédicace</i>	II
REMERCIEMENTS	III
SIGLES ET ABREVIATIONS	IV
LISTE DES TABLEAU ET FIGURES	V
INTRODUCTION	1
1. Problématiques	1
2. Hypothèses du travail	3
3. Objectifs du travail	3
a. Objectif global.....	3
b. Objectifs spécifiques.....	3
4. Choix et intérêt du travail	3
4.1. Choix.....	3
4.2. Intérêt.....	4
5. Cadre conceptuel	4
6. Méthodologie du travail	5
6.1. Caractéristique des enquêtés.....	7
7. Délimitation spatio-temporelle	10
8. Subdivision du travail	10
CHAPITRE I : LES CAUSES DES CONDITIONS SOCIOÉCONOMIQUES DES FILLES-MERES DE QUARTIER PANZI	12
I.1. REPRÉSENTATION QUALITATIVE, ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE	12
Conclusion partielle.....	18
CHAPITRE II : NATURE DES CONDITIONS DE VIE DES FILLES-MÈRES DE QUARTIER PANZI	19
II.1. REPRÉSENTATION QUALITATIVE, ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE	19
Conclusion partielle.....	22
CHAPITRE III : LES PISTES DES SOLUTIONS	23
III.1 REPRÉSENTATION QUALITATIVE, ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE	23

Conclusion partielle	24
CHAPITRE IV : PROJET DE CREATION D'UN CENTRE D'ENCADREMENT DES FILLES-MERES	25
IV.1 IDENTITE DU PROJET	25
IV.2 UTILITE DU PROJET	25
IV.3 OBJECTIFS DU PROJET	25
IV.3.1 Objectif global.....	25
IV.3.2 Objectifs spécifiques	25
IV.4 CADRE JURIDIQUE ET NATURE DU PROJET	25
IV.5 DUREE ET LOCALISATION DU PROJET	26
IV.6 BENEFICIAIRES DU PROJET	26
IV.7 IMPORTANCE DU PROJET	26
IV.8 FAISABILITE DU PROJET.....	26
IV.8.1 Au niveau technique	26
IV.8.2 Au niveau économique-financier	26
IV.8.3 Au niveau social	26
IV.9 ORGANISATION	27
IV.9.1 ORGANIGRAMME DU PROJET.....	27
IV.10 LES PHASES DU PROJET	28
IV.10.1 Planification Des Intrants	29
PROGRAMMATION DES ACTIVITES OU DIAGRAMME DE GANT	30
BUDGETISATION	32
CADRE LOGIQUE DU PROJET	35
CONCLUSION GÉNÉRALE	38
BIBLIOGRAPHIE	40
TABLE DES MATIÈRES	41
ANNEXES.....	XLII

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE

2020 - 2021 - VILLE DE BUKAVU / QUARTIER PANZI

Dans le cadre d'élaboration d'un travail de fin de cycle (TFC) à L'Institut Supérieur de Développement Rural (ISDR BUKAVU), intitulé « Conditions socioéconomiques des filles mères dans la ville de Bukavu. Cas de quartier Panzi; Commune d'Ibanda, nous organisons une enquête sociale quant à ce.

Ainsi nous venons respectivement auprès de votre personne solliciter une contribution positive en daignant bien répondre aux questions ci-après :

IDENTITE

1. Age	<input type="text"/>	5. Niveau d'étude	<input type="radio"/> 1. Primaire <input type="radio"/> 2. Secondaire <input type="radio"/> 3. Université
2. Sexe	<input type="radio"/> 1. M <input type="radio"/> 2. F		<input type="radio"/> 4. Master
3. Avenue/cellule	<input type="text"/>	6. Profession	<input type="text"/>
4. Etat civil	<input type="text"/>	7. Religion	<input type="radio"/> 1. Catholique <input type="radio"/> 2. Musulman(ne) <input type="radio"/> 3. Protestant(e) <input type="radio"/> 4. Temoin de Johavah

QUESSTION ADRESSE AUX HABITANTS/POPULATION DE OUARTIER PANZI

8. Quels sont les facteurs qui poussent les ieunes filles à la reconnaissance sexuelle avant l'âge ou avant le mariage ?	<input type="text"/>	10. Quel est la valeur des filles après qu'elle deviennent fille-mère du point de vue familial et social ?	<input type="text"/>
9. Quelle est la valeur des filles avant qu'elle deviennent fille-mère du point de vue familiale et social ?	<input type="text"/>	11. Selon-vous quelles peuvent-être les causes de grossesse chez ieunes filles à Panzi ?	<input type="text"/>

QUESSTION ADRESSE AUX JEUNES FILLES MERES DE QUARTIER PANZI EN RAPPORT AVEC LA NATURE DE CONDITION DE VIE

12. A quel âge avez-vous eu votre premier grossesse ?	<input type="radio"/> 1. 14ans <input type="radio"/> 2. 15ans <input type="radio"/> 3. 16ans <input type="radio"/> 4. 17ans <input type="radio"/> 5. 18ans <input type="radio"/> 6. 19ans <input type="radio"/> 7. 20ans <input type="radio"/> 8. 25 ans	17. Qui vous-avez informé en premier ?	<input type="radio"/> 1. Mon ami(Partenaire) <input type="radio"/> 2. Ma famille <input type="radio"/> 3. Personne
13. Combien d'enfant avez-vous ?	<input type="radio"/> 1. 1 seul enfant <input type="radio"/> 2. 2 enfants <input type="radio"/> 3. 3 enfants <input type="radio"/> 4. 4 et plus	18. Si mon, quel était sa réaction ?	<input type="text"/>
14. Quel est votre profession ?	<input type="radio"/> 1. Elève <input type="radio"/> 2. Etudiante <input type="radio"/> 3. Travailleur <input type="radio"/> 4. Chômeuse <input type="radio"/> 5. Commerçante <input type="radio"/> 6. Ménagaire <input type="radio"/> 7. Autres Metiers	19. Si ma famille, quel était sa réaction ?	<input type="text"/>
15. Dans quelle circonscription vous-avez en votre grossesse ?	<input type="text"/>	20. Quel était sa réaction de l'entourage ?	<input type="radio"/> 1. Morquerse <input type="radio"/> 2. l'entourage était surpris
		21. Arrivée du bébé, quel était vos ressources et de quel moyens disposiez-vous pour sa survie ?	<input type="radio"/> 1. Aucun moyen <input type="radio"/> 2. Petit Commerce

III

22. Comment accédez-vous aux différents besoins et services ?

- 1. Nourriture
- 2. Eau
- 3. Soins
- 4. Electricité
- 5. Emploi
- 6. Loisirs
- 7. Autres

23. De quelle manière votre partenaire intervient-il à votre faveur et à ton enfant ?

- 1. Il intervient pas
- 2. Intervient pas
- 3. N'intervient jamais

24. De quelle manière votre famille intervient-il à votre faveur ?

- 1. Rejetter
- 2. Considérer

25. Quel est vos perspective d'avenir ?

- 1. Me marier
- 2. Continuer les études et Avoir un dépôt
- 3. fuire le commerce
- 4. Aucun

Vous pouvez cocher plusieurs cases (2 au maximum).

26. Qu'auriez-vous souhaité qu'on face pour vous aider en Dépit de votre condition de vie de fille-mère ?

- 1. Assistance moral et matériel
- 2. M'apprendre un métier
- 3. rien

Vous pouvez cocher plusieurs cases (2 au maximum).

QUESTION ADRESSE AUX JEUNES FILLES MERES DE QUARTIER PANZI EN RAPPORT AVEC L'DEE SUR LA SITUATION DES FILLES-MERES DE PANZI ET D'Y PROPOSER DES SOLUTIONS DURABLES

27. Etes-vous d'une organisation qui joue sur l'encandrement de genre ?

- 1. Oui
- 2. Non

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

28. Si Oui; laquelle ? et quel post occupe-Vous ?

29. Qu'est-ce que vous bénéficiez dans cette organisation de l'importance ?

30. Q32

31. Y a-t-il des aides d'appui en provence du gouvernement pour pouvoir les filles-mères dans votre quartier panzi ?

- 1. Oui
- 2. Non

32. Si Oui, les quelles et combien de fois par an ?

33. Selon vous; Comment voyez-vous la considere (valeur) des filles mères dans le quartier Panzi ?

- 1. Dans sa famille
- 2. dans sa commuanauté
- 3. Dans la ville scolaire
- 4. Dans la vie ou au niveau du quartier

34. Quel sont vos propositions pour améliorer la conditions de vie et la avleur filles-mères, dans le quartier Panzi/Ibanda/Bukavu ?